

Trabajo Fin de Máster

En Profesorado de E.S.O., F.P. y Enseñanzas de
Idiomas, Artísticas y Deportivas
**Especialidad de Procesos Químicos, Sanitarios,
de Imagen Personal, Agrarios, Marítimo-
Pesqueros, Alimentarios y de Servicios a la
Comunidad.**

¿PREPARADOS PARA SER DOCENTES?

READY TO BECOME TEACHERS?

Autora

María Tejero Julián

Director

Mariano García Peleato

FACULTAD DE EDUCACIÓN
2018

RESUMEN

La educación implica una transmisión de conocimientos, que en nuestro caso hemos adquirido al realizar las respectivas carreras universitarias de nuestra especialidad, así como con la experiencia laboral, pero a lo largo de todo el trabajo veremos que ser docente implica mucho más, y a través de la realización de este Máster de Profesorado en la especialidad de Formación Profesional hemos adquirido unos conocimientos, habilidades y destrezas propias de la profesión docente. En este trabajo vamos a poner de manifiesto que hemos alcanzado tres de las competencias asociadas a dicho máster. Para ello, en primer lugar, haremos una introducción en la que se enmarcará la educación y en especial la formación profesional dentro de un marco normativo y teórico que contendrá también la visión del docente en la actualidad. Posteriormente se detallarán los criterios elaborados para la selección de las asignaturas y los trabajos que me servirán para justificar la adquisición de estas competencias. Seguidamente, en el apartado de reflexión se analizarán en detalle cada competencia junto a las evidencias que acrediten que la hemos alcanzado. Finalmente, recogeremos las conclusiones entre las que se incluyen, que el docente de hoy en día debe afrontar multitud de retos o que la realización de este máster es el primer paso en mi formación como docente que debe de continuar a lo largo de toda la carrera profesional, muestra de esta continuidad se recoge en las propuestas de futuro en las que se indican algunos cursos que llevaremos a cabo en un futuro cercano.

Palabras clave: Educación, docencia, aprendizaje, Formación Profesional, competencia

ABSTRACT

Education implies a transmission of knowledge, which in our case has been acquired in our major, as well as with work experience. However, in this work we will see that being a teacher implies much more, and through the realization of this Master's Degree in the specialty of Vocational Training we have acquired knowledge, skills and abilities of the teaching profession. In this work, we will show three competences associated with this master's degree. First, we introduce education and especially vocational training within the normative and theoretical framework, describing also the vision of the teacher today. Second, the criteria to select the subjects and the works that will serve to justify the acquisition of these competences are detailed. Third, in the reflection section, each competence is analyzed in detail together with the evidences that prove that they have been achieved. Finally, the conclusions are drawn including, the challenges the teacher must face, or that the completion of this master is the first step in my training as a teacher that will continue throughout my career; and as an example of this continuity, future proposals with some courses that we will be carried out in the near future are indicated.

Key Words: Education, learning, vocational training, teaching, competences

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN DE LA AUTORA	1
2. INTRODUCCIÓN	3
2.1 Marco teórico de la Educación y FP	4
2.2 La docencia en la actualidad	6
2.3 Marco Normativo de la Educación y FP	10
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4. REFLEXIÓN.....	17
4.1 Competencia 1	17
4.2 Competencia 4	23
4.3 Competencia 5	30
4.4 Competencias 2 y 3	33
5. CONCLUSIONES	34
5.1 Propuestas de futuro.....	35
6. BIBLIOGRAFÍA.....	37
7. ANEXOS.....	39

1. PRESENTACIÓN DE LA AUTORA

Soy María Tejero Julián, nací el 20 de julio de 1985 en Zaragoza y me licencié en Bioquímica en el 2010. Actualmente, estoy cursando el Máster de Profesorado en Formación Profesional de la especialidad de Procesos Químicos, Sanitarios, de Imagen Personal, Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios y de Servicios a la comunidad.

Siempre he tenido en mente el ser docente, pero cuando acabé la carrera empecé a trabajar y tuve que aparcar esta idea temporalmente. Después de unos años trabajando y buscando un cambio profesional, me he decidido a realizar este máster para poder hacer lo que realmente me gusta, educar enseñando ciencia.

Desde muy joven he estado trabajando con niños y adolescentes dando clases particulares. Además, durante 12 años he sido monitora de Tiempo Libre de niños desde los 8 hasta los 16 años, aunque en este caso no enseñaba un contenido específico, esta tarea me ayudó a desarrollar ciertas habilidades en cuanto al trato con grupos de niños o adolescentes, así como a adquirir un rol de líder, solventar problemas, crear un buen clima y un grado de confianza, trabajar los valores humanos, etc. En definitiva, a educar a través del tiempo libre.

En un primer momento quería hacer el máster para ser profesora de Biología y Geología para alumnos de la E.S.O. y Bachillerato, pero por motivos laborales no podía cursarlo al ser éste en horario matinal, lo que me llevó a matricularme en la especialidad de Formación Profesional. El haber realizado el máster en dicha especialidad, así como las prácticas en el IES Río Gállego, en las que he podido profundizar y conocer de primera mano el trabajo del docente en Formación Profesional, ha hecho que me plantee una nueva vía para mi futuro laboral ya que me ha sorprendido gratamente.

2. INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende poner de manifiesto las competencias que he adquirido a través de la realización de este máster para ejercer la profesión de docente en un futuro. Para ello, es importante tanto el aprendizaje teórico llevado a cabo en las clases presenciales, incluyendo la realización de los trabajos, como las prácticas realizadas durante los Prácticum. A lo largo del trabajo iremos profundizando en cada competencia, evidenciando que hemos alcanzado unos conocimientos (saber), desarrollado unas habilidades (saber hacer) y unas actitudes (saber ser y estar) necesarias para ser docentes.

A pesar de que las competencias asociadas a este máster son cinco, en este trabajo vamos a reflexionar en profundidad sobre tres de ellas. En concreto, analizaremos la competencia 1 que hace referencia al conocimiento del marco legal e institucional, retos en la sociedad actual, y el contexto que condicionan el desempeño docente, es decir, la integración en la profesión docente de los centros educativos y en sus actividades. La competencia 4 hace referencia a la planificación, diseño, desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje que hemos elaborado durante el máster. Y por último la competencia 5 que hace referencia a la evaluación, investigación e innovación para la mejora del docente y de la tarea educativa del centro.

Antes de empezar a desgranar cómo se han adquirido estas competencias, haré una introducción acerca de la Educación, comenzando por una visión del marco teórico de la educación, analizando la sociedad en la que vivimos hoy en día y la profesión docente en la actualidad. Posteriormente, hablaré de la normativa que rige tanto la educación en España como la Formación Profesional ya que es la especialidad en la que he realizado el máster.

Para poner de manifiesto que he alcanzado las competencias asociadas al máster, analizaré una serie de trabajos, asignaturas y actividades llevadas a cabo en este curso. La elección de dichos trabajos y asignaturas la he hecho en base a tres criterios que he establecido y que explicaré en detalle en el apartado de la justificación. Dentro de este apartado he incluido también una breve contextualización del centro en el que he realizado los Prácticum I, II y III, el IES Río Gállego.

En la parte de la reflexión será donde se analizarán al detalle cada una de las competencias y se evidenciará que las he adquirido gracias a la realización de este máster. Finalmente, se recogerá en las conclusiones las ideas más importantes, así como las propuestas de futuro una vez finalizado con éxito este máster.

2.1 Marco teórico de la Educación y FP

En este apartado hablaremos de que es la educación, la sociedad en la que vivimos actualmente y cómo afecta ésta al individuo y viceversa. Posteriormente, hablaremos de la docencia en la actualidad, las funciones de un profesor, los retos e incluso los principales riesgos laborales asociados con la profesión docente.

La educación es tan antigua como la existencia del hombre, los seres humanos se han educado unos a otros con el fin de preservar los conocimientos, costumbres, tradiciones y preparar a los individuos para solventar los problemas que puedan surgir a lo largo de la vida (Fernández, 2014). La educación se traduce en dos categorías propias del ser humano: la capacidad de todo individuo para recibir influencias y reaccionar ante ellas, construyendo a partir de éstas su propio bagaje cultural y su propio comportamiento e identidad. Y La capacidad que posee todo individuo de influir en otros, de enseñar distintas destrezas (García, Ruiz y García, 2009). Desde el día que nacemos estamos aprendiendo y enseñando a nuestro entorno, no sólo unos conocimientos sino también unos valores, costumbres y culturas. En definitiva, la educación es un instrumento necesario para el progreso de la humanidad.

Atendiendo a lo que dicen las leyes acerca de la educación, en concreto en sus preámbulos, hemos podido extraer las siguientes ideas. La educación es el medio para construir la personalidad, desarrollar las capacidades, conformar la identidad y configurar la comprensión de la realidad del estudiante. La educación es el medio de transmitir y renovar la cultura, los conocimientos y los valores que sustentan a una sociedad, resaltando la importancia de la Educación de los jóvenes para la sociedad en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo (LOE, 2006). Así mismo, en el preámbulo de la LOMCE (2013) se resalta que la educación supone facilitar el desarrollo personal y la integración social del individuo, el alumno es el centro y la razón de ser de la educación, por lo que se le debe de prestar atención individualizada, permitiendo que cada uno adquiera y exprese sus talentos. El reto de la sociedad es el compromiso con una educación de calidad como soporte de la igualdad y la justicia social, ya que la educación es el motor que promueve el bienestar de un país.

Con todo esto, podemos afirmar que la educación hoy en día tiene unos objetivos que van más allá del estricto campo del conocimiento y es necesario que el alumnado aprenda en la escuela a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos. (UNESCO, 2015). La educación es transmisión y construcción cultural; ya sea formal o informalmente, educar es siempre generar y transmitir, fijar y modular universos

simbólicos, significados, pautas de comportamiento, habilidades comunicativas, lenguajes, visiones del mundo (Aguado, Gil y Mata, 2005). Por tanto, la educación es la base del desarrollo de la sociedad, ya que estamos educando a alumnos de los que va a depender el futuro de la sociedad.

Si analizamos las teorías de la Sociología de la Educación, encontramos dos teorías diferenciadas, una indica que el papel de la educación es el de reproducir el sistema social y otra contraria en la que se indica que la educación puede transformarlo. La teoría de la reproducción implica que las relaciones sociales que se producen en la escuela se corresponden con las relaciones sociales de producción (división jerárquica del trabajo, alineación, competitividad basada en recompensas externas, desigualdades, ...). El sistema modifica al individuo y éste no puede hacer nada para modificar el sistema. La escuela es la encargada de reproducir y dar continuidad a las relaciones de explotación de una clase a otra sin poder cambiar nada ni ofrecer resistencia a esta represión (Hirsch y Rio 2015).

En cambio, las teorías de la transformación se basan en las premisas de que la escuela es un espacio de resistencia y creación social. Se establece la concepción dual de la sociedad en la que los sujetos dependen del sistema, pero pueden transformarlo de la misma manera que el sistema depende de las personas. Es dentro de estas teorías donde se sitúa la educación hoy en día con el objetivo de mejorar la sociedad. Las escuelas son instituciones relativamente autónomas, dónde se desafía la cultura dominante ya que aparecen conflictos derivados de la diferencia de poder. Por tanto, las escuelas no pueden ser analizadas de forma independiente a su contexto socioeconómico, ya que la esencia de la enseñanza está contenida en la naturaleza de su relación con las fuerzas sociales más amplias (Giroux, 1986).

La educación ha ido evolucionando a la par que lo ha hecho la sociedad, desde la sociedad industrial a la sociedad presente hoy en día, la sociedad de la información y de las redes para todos y todas. Hemos pasado de un modelo de reproducción, que recuerda al trabajo en una fábrica, a una sociedad globalizada y en continuo cambio. En este momento, se pueden destacar cuatro ítems importantes que convergen en esta sociedad (Jesús Salinas, 2004):

- La importancia del conocimiento como un factor clave para determinar seguridad, prosperidad y calidad de vida.
- La naturaleza global de nuestra sociedad.
- La facilidad con la que la tecnología –ordenadores, telecomunicaciones y multimedia– posibilita el rápido intercambio de información.

- El grado con el que la colaboración informal (sobre todo a través de redes) entre individuos e instituciones está reemplazando a estructuras sociales más formales, como corporaciones, universidades, gobiernos.

Nos encontramos ante una sociedad que está en un cambio continuo debido sobre todo a la evolución tecnológica y esto obliga al sistema educativo a adaptarse a dichos cambios. Por primera vez en la historia de la humanidad, la mayor parte de las competencias adquiridas por una persona al comienzo de su trayectoria profesional estarán obsoletas al final de su carrera (Levy, 1998).

Estas sociedades de la información, sociedades del conocimiento, también se distinguen de las anteriores por su carácter integrador y participativo. Se promueve una educación integradora e intercultural, en la que todo el mundo tiene cabida, alejándose así de las sociedades clasistas presentes en la sociedad industrial. Tal y como se refleja en el informe de la UNESCO (2005) se les concede una gran importancia a los Derechos Humanos, con una focalización especial en:

- La libertad de opinión y expresión, la libertad de información, el pluralismo de los media y la libertad académica. (artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).
- El derecho a la educación y sus corolarios: la gratuidad de la enseñanza básica y la evolución hacia la gratuidad de los demás niveles de enseñanza. (artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).
- El derecho a “tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten. (artículo 27 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).

2.2 La docencia en la actualidad

Actualmente, estamos en una sociedad de la información, una sociedad de redes, caracterizada por el uso generalizado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con las que el docente debe de estar familiarizado. En esta nueva cultura que se desarrolla en el mundo cambiante de la sociedad de la información, los docentes más que "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada, debemos ayudar a nuestros alumnos a "aprender a aprender" en esta cultura del cambio, a promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades que tengan en cuenta las características del alumno (actividades críticas y aplicativas aprovechando las herramientas TIC) que les exijan un procesamiento activo e

interdisciplinario de información, que no sea una recepción pasiva-memorización (Marqués, 1999).

Desde mi punto de vista, en esta era la función del docente va mucho más allá que la transmisión del conocimiento ya que hoy en día existen una multiplicidad de fuentes de información y en muchas ocasiones tanto el alumno como el profesorado van a actualizar conocimientos al mismo tiempo. De ahí la importancia del docente no sólo al enseñar unos conocimientos sino como gestor de la información. No es tan importante dar la respuesta correcta a una pregunta cómo dar las herramientas necesarias para que los alumnos sepan buscar sus propias respuestas, desarrollando así su autonomía (Felpeto, Fernández, Lago, Soto y Vidal, 2014).

En el Decreto 73/2011 de 22 de marzo del Gobierno de Aragón por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa, así como las bases de las normas de convivencia, podemos encontrar las funciones, derechos y deberes de los docentes. En concreto, cita 12 funciones de los docentes, lo cual refuta lo comentado anteriormente ya que únicamente la primera hace referencia a la enseñanza de los conocimientos, el resto hacen referencia, entre otras, a la evaluación, atención afectiva al alumnado, valores, tutorías, orientación, relación con las familias, participación, así como la mejora continua de los procesos de enseñanza.

La profesión docente está experimentando enormes cambios a una gran velocidad debido a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los centros educativos, además de las nuevas funciones socializadoras que se les requiere (Tello y Aguaded, 2009). Son numerosos los retos a los que debe enfrentarse un profesor hoy en día, alguno de ellos son los siguientes:

- Uno de los primeros retos con los que se encuentra el docente es con la legislación, la cual va cambiando continuamente. Aparte de la normativa, el docente debe manejar los distintos documentos presentes en el centro educativo como El Proyecto Educativo del Centro, el Reglamento de Régimen Interno, Plan de Convivencia, Programación General Anual o el Programa de Calidad, entre otros, ya que tendrán que tenerse en cuenta para la elaboración de las programaciones didácticas, así como para la convivencia en el centro en base a los principios y normas de éste.
- Otro de los retos del docente es la formación continua en distintas áreas para adquirir habilidades que le ayuden en su labor, así como una formación o actualización de los conocimientos curriculares. La formación permanente del docente es necesaria para la adaptación de los sistemas educativos y métodos de enseñanza a la continua

evolución de la sociedad (Tello y Aguaded, 2009). Esto es de vital importancia en el caso de los docentes de formación profesional ya que, aunque hay una limitación en los módulos que puede impartir un profesor en función de su titulación, hay una gran variedad de módulos correspondientes a distintos ciclos formativos dentro de una misma familia. Este hecho lo pude comprobar en mi prácticum en el que vi como mi tutor que es químico, impartía los módulos de Gestión de Laboratorio de Prótesis Dentales u Oficina de Farmacia, para lo que se tuvo que formar previamente ya que no forman parte del contenido de la Licenciatura de Químicas.

- Por otro lado, el profesor se enfrenta a un aula con numerosos alumnos y todos ellos tienen derecho a adquirir un aprendizaje profundo a través de una educación que sea acorde con sus necesidades individuales de aprendizaje, promoviendo así una educación inclusiva. La educación inclusiva representa el deseo de una educación de calidad para todo el alumnado, equiparando sus oportunidades y buscando la igualdad de expectativas y la igualdad de resultados (Araque y Barrio 2010). Dentro del grupo clase, es probable que el docente se encuentre con alumnado inmigrante, ya que de un tiempo a esta parte ha aumentado la inmigración en España. Se corresponden con alumnos de distintas nacionales y por tanto con diferentes culturas y lenguas maternas. La inclusión de estos alumnos, el respeto, así como el desarrollo de la interculturalidad también supone un reto al que se tendrá que enfrentar el profesor. El punto de vista de la interculturalidad implica reconocer en la diversidad una riqueza y una oportunidad de comprender mejor las formas de vida y de pensamiento de personas procedentes de lugares a veces alejados de nuestro país. Esta experiencia puede ser muy enriquecedora para el crecimiento personal de cada individuo y para su apertura hacia los demás, haciendo que se valoren las diferencias como algo positivo y valioso. (Cabañas, 2008)
- El profesor debe tener en cuenta los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos, así como los distintos tipos de inteligencia que caracterizan a cada alumno, además de sus características personales, situación familiar o los conocimientos o experiencias previas que posee, ya que todo va a influir en su aprendizaje. David Ausubel que fue el creador del aprendizaje significativo así como del modelo de organizadores previos, expuso la importancia de enseñar en función de lo que el alumno ya sabe indicando que para que se produzca un aprendizaje significativo hay que integrar el nuevo conocimiento en la estructura cognoscitiva que ya posee el alumno, “ Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto, y enséñese consecuentemente” (Ausubel 1968).

- Otro aspecto importante, es que vivimos en la era de la información y la inmediatez, en la que la motivación y el esfuerzo por algo queda en un segundo plano. Es por ello por lo que el docente debe ser empujador e intentar remover en el alumno la curiosidad y el deseo de aprender ya que le corresponde al docente el generar una motivación en el alumnado que despierte (y se mantenga en el tiempo) el interés por su materia con el fin de aprender y no sólo aprobar, así como de favorecer el buen clima en el aula. De ahí la importancia de realizar proyectos de innovación (con la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje), incorporar metodologías activas que involucren al alumnado, fomentar el trabajo cooperativo y favorecer la autonomía y el autoaprendizaje del alumno. Con las TIC, la idea de globalización y de la internacionalización se extienden con más fuerza, por lo que es importante que el docente desarrolle proyectos que estén basados en un trabajo interdisciplinar, con la informática como herramienta de trabajo y las redes como canales de comunicación espacios cooperativos y de formación, es decir, redes como espacios de trabajo (Gisbert, 1999).

Por último, me gustaría nombrar alguno de los riesgos laborales a los que se enfrenta el docente por su profesión. La herramienta fundamental de un profesor es su voz, siendo la disfonía el trastorno de la voz más común entre los docentes pudiendo derivar en una afonía si se agrava. Desde la entrada en vigor del Real Decreto 1299/2006 los nódulos de las cuerdas vocales por forzar la voz debido a la profesión se reconocen como enfermedad profesional del profesorado. Todos los docentes, sin darse cuenta, se convierten en profesionales de la voz, pero no reciben ninguna preparación para ello y la usan de forma poco consciente, es decir, realizan un mal aprendizaje y esto repercutirá en su salud, calidad de vida y en su profesión (Alves y Nuño, 1996).

Otro riesgo laboral puede darse por la existencia de factores psicosociales nocivos que pueden producir estrés laboral, Burnout (síndrome del quemado, consecuencia de un estrés laboral crónico y caracterizado por un agotamiento emocional (Marrau, 2004)) o mobbing (acoso laboral). Es muy importante que el docente sea conocedor de estos riesgos laborales, así como de los mecanismos necesarios para su prevención.

2.3 Marco Normativo de la Educación y FP

A continuación, vamos a hacer un repaso por las leyes educativas que han existido en nuestro país, que como veremos más adelante, en los últimos años han estado muy ligadas a los cambios de Gobierno. Finalmente, concluiremos este apartado mencionando la normativa que rige la Formación Profesional, analizando algunas de sus características.

En el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se establece el derecho a la educación. Dicho artículo se divide en tres puntos cuyas principales características son las siguientes:

1. La instrucción elemental y fundamental debe ser gratuita, así como obligatoria. La instrucción técnica y profesional debe ser generalizada.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos

Así mismo, la Constitución Española (CE) de 1978 como norma suprema del ordenamiento jurídico de España también establece el derecho a la educación en su artículo 27.

La educación en España está regulada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pero los gobiernos regionales son los encargados de gestionar y financiar los centros educativos en su territorio. El sistema educativo en nuestro país ha sufrido numerosas reformas y consta de distintas leyes que se han ido sustituyendo (o coexistiendo) por las anteriores coincidiendo con los cambios de gobierno, tal y como se aprecia en la siguiente figura.

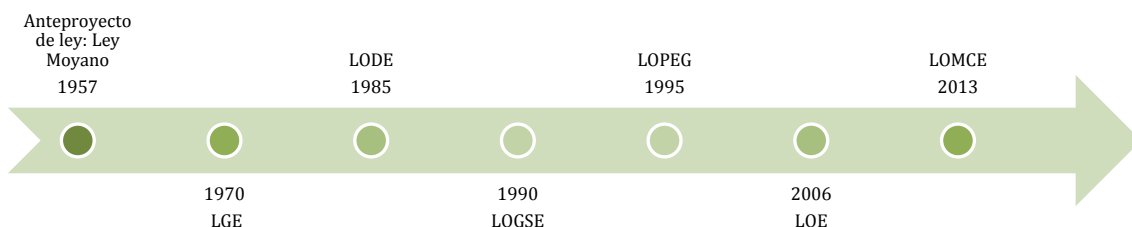


Figura 1: Perspectiva diacrónica del sistema educativo español. Nota: Elaboración Propia.

Actualmente el sistema educativo español se rige por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) que entró en vigor en el curso 2014/2015. Si bien esta ley ha entrado en vigor en educación secundaria, bachillerato y Formación Profesional Básica, encontramos que los distintos currículos para la mayoría de los ciclos formativos de grado medio y grado superior son los elaborados por la Ley Orgánica de la Educación (LOE 2006), modificada por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE 2013) e incluso hay algunos Ciclos de Formación Profesional cuyo currículo todavía se rige por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990), ley derogada.

La Formación Profesional del sistema educativo son los estudios más cercanos a la realidad del mercado de trabajo y dan respuesta a la necesidad de personal cualificado especializado en los distintos sectores profesionales para responder a la actual demanda de empleo. En España se oferta más de 150 ciclos formativos dentro de 26 familias profesionales. Estos ciclos formativos cuentan con una parte teórica y otra práctica y una vez cursados otorgarán un Título de Profesional Básico, Técnico o Técnico Superior según el ciclo formativo.

La Formación Profesional en España se organiza principalmente por el RD 1147/2011 de 29 de julio en el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo y ésta se relaciona con la cualificación profesional por la Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, en la que se indica que se puede adquirir una competencia profesional mediante acciones formativas, pero también mediante la experiencia en el mundo laboral. Una competencia es una combinación de conocimientos, actitudes, valores y habilidades para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente (Gómez, 2005).

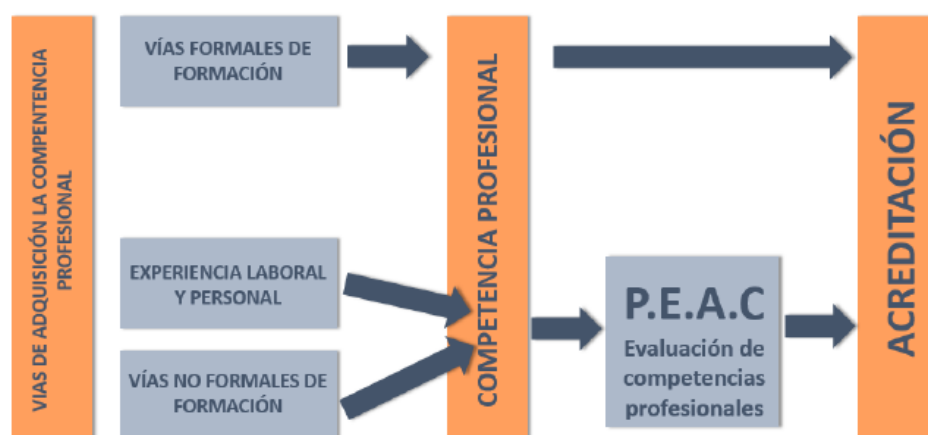


Figura 2. Formas de adquirir una competencia profesional.

Nota: Apuntes de la asignatura del Sistema Nacional de Cualificaciones de Formación Profesional. Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza.

La LOMCE (2013) introdujo una serie de novedades con respecto a la ley anterior, algunas de ellas enfocadas hacia la Formación Profesional. Por ejemplo en el artículo 10, que indica que el segundo ciclo de la ESO sólo lo integra el cuarto curso, en el cual el alumno escogerá entre la opción de enseñanzas académicas para la iniciación a Bachillerato o la opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación de la Formación Profesional. Esta ley también pretende potenciar la formación profesional dual en un intento de acercamiento a otros modelos europeos. Esta modalidad dual de formación profesional se realiza en un régimen de alternancia entre el centro educativo y la empresa, con un número variable de horas y/o días. Con esta ley se pretende, proporcionar a las personas la formación requerida por el sistema productivo, acercar las enseñanzas de la formación profesional a la realidad del mercado laboral y dar respuesta a las necesidades de desarrollo personal y de cualificación de los distintos sectores productivos.

A nivel autonómico se establece la orden de 29 de mayo de 2008 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte que establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. Se incluyen dentro del currículo los objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas. El currículo es una manera de preparar a la juventud como miembro útil de nuestra cultura (Taba 1974).

En el diseño curricular podemos encontrar distintos niveles de concreción que permite llevar las leyes al aula y que varían según los autores entre 2 niveles, 3, 4 o incluso 5. Según Álvarez (2011) existen 3 Niveles de Concreción Curricular que se resumen en la siguiente figura. El cuarto nivel que nombran algunos autores corresponde a la adaptación curricular vinculada con la atención a la diversidad. En lo que a mí respecta, debe estar contemplada en cada programación didáctica, por lo que no lo considero otro nivel curricular diferenciado.

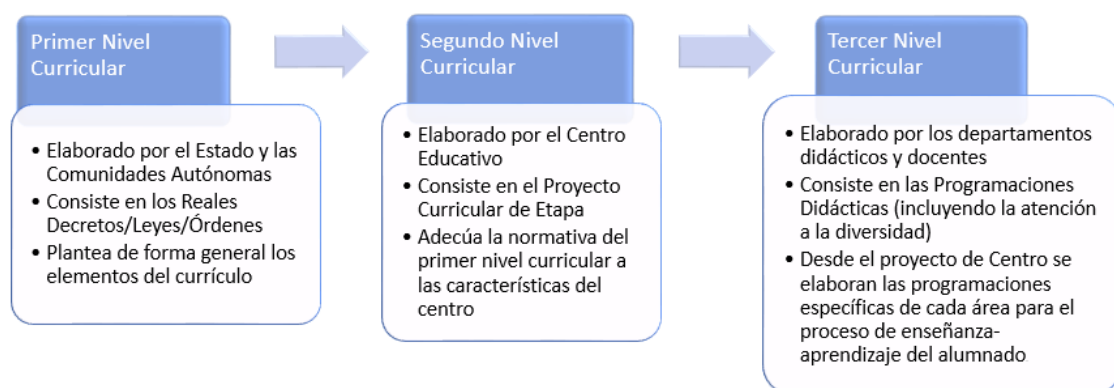


Figura 3. Niveles de Concreción Curricular

Nota: Elaboración propia

3. JUSTIFICACIÓN

Con la realización de este Trabajo de Fin de Máster pretendo hacer una reflexión crítica y autoevaluación de los distintos saberes y prácticas docentes que he adquirido con la realización de este máster. Para ello, he seleccionado una serie de trabajos y/o actividades en base a una serie de criterios. El primer criterio es que la elección de dichos trabajos contribuya a la demostración de que he alcanzado tres de las cinco competencias específicas presentes en la guía docente de este TFM, en concreto las competencias 1, 4 y 5 (Guía docente del TFM, 2018):

1. *Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*
2. *Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.*
3. *Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.*
4. *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*
5. *Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

En el segundo criterio he establecido las asignaturas cursadas en el máster y que me han aportado también saberes y enseñanzas necesarias para la realización de estos trabajos. En la Tabla 1 veremos la relación de estas asignaturas con los trabajos elegidos, así como con las competencias.

El último criterio elegido es un criterio de la satisfacción personal que me ha producido la realización de los distintos trabajos y que me han aportado nuevos conocimientos o ampliado los que ya tenía. La valoración de la realización personal será la siguiente:

- Buena: He disfrutado mucho haciendo el trabajo y ha sido muy productivo para mi formación como docente ya que me ha aportado nuevos conocimientos o ampliado los que tenía.
- Regular: No he disfrutado haciendo el trabajo, pero me ha servido para mi formación como docente.
- Insuficiente: No he disfrutado haciendo el trabajo y no ha aportado mucho a mi formación.

Tabla 1:

Relación de los trabajos con los criterios para su elección.

TRABAJO	COMPETENCIAS	ASIGNATURAS	SATISFACCIÓN PERSONAL
Análisis de Proyecto Educativo de Centro	1	<ul style="list-style-type: none"> Contexto de la actividad docente 	Buena
Porfolio Sociología de la educación	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> Contexto de la actividad docente 	Buena
Unidad de Trabajo	1,4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional Diseño curricular de Formación Profesional 	Buena
Programación	1,4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> Diseño curricular de Formación Profesional Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje 	Regular
Práctica Orientación laboral y académica	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional 	Buena
Proyecto de actuación	3, 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> Procesos de Enseñanza y Aprendizaje 	Buena
Elaboración actividad dentro del PAT	2,3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> Interacción y Convivencia en el Aula 	Buena
Dinámicas sobre igualdad de género	2,3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> Interacción y Convivencia en el Aula 	Buena
Análisis de la escena de una película	1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> Prevención y Resolución de conflictos 	Regular

Secuenciación didáctica de Español (L2)		<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza de Español como lengua de aprendizaje para alumnado inmigrante 	Buena
Análisis grupo clase	1, 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación e innovación docente e investigación educativa 	Buena
Evaluación de la actividad docente	5	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación e innovación docente e investigación educativa 	Buena
Entorno productivo de la familia profesional de sanidad	1 y 4	<ul style="list-style-type: none"> Entorno productivo 	Buena
Memoria Practicum I	1	<ul style="list-style-type: none"> Practicum I 	Buena
Diseño de actividades (Prácticum II)	4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> Practicum II 	Buena
Proyecto de Innovación (Practicum III)	1,4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> Practicum III Evaluación e innovación docente e investigación educativa 	Buena

Nota: Elaboración propia.

Tal y como puede apreciarse en la tabla, estos son los trabajos más adecuados y que utilizaré para justificar las competencias adquiridas, aunque usaré como base los Prácticums I, II y III ya que es dónde he podido llevar a la práctica los distintos conocimientos, habilidades y destrezas que he aprendido en el máster y dan respuesta a las tres competencias. También haré referencia a otros trabajos realizados durante el curso (mencionados en la tabla 1), ya que algunos de ellos creo que han sido muy importantes tanto para mi aprendizaje como para poder llevar a cabo el Prácticum II y III de una forma coherente, siendo consciente de lo que estaba haciendo, para qué y cómo. A continuación, hago un breve resumen acerca de los tres Prácticum.

Prácticum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula. Este primer Prácticum tiene como objetivo que conozcamos la organización de los centros educativos, su funcionamiento, proyectos y actividades, así como una familiarización y aprendizaje de los distintos documentos que rigen el centro.

Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje. En este segundo Prácticum por una parte se ha desarrollado una actividad observacional acerca de la docencia realizada por distintos profesores del centro. La segunda parte ha consistido en planificar, diseñar y desarrollar distintas actividades que hemos llevado a cabo con los alumnos.

Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación. El tercer Prácticum ha consistido en observar y analizar el aprendizaje de los alumnos, así como detectar una necesidad en ellos para poder elaborar un proyecto de innovación que mejore o solviente dicha necesidad.

La realización de estos Prácticum la he realizado El I.E.S Río Gállego, un Instituto de Enseñanza Pública, que se funda en 1981, como el primer instituto de Formación Profesional de Zaragoza. Está emplazado al final de la Avenida de Cataluña, entre los barrios de La Jota, Santa Isabel y Movera, al lado del Río Gállego (siendo éste una de sus señas de identidad). La zona de ubicación del centro era, en origen, predominantemente industrial. Actualmente, esta zona está sufriendo una remodelación importante con el traslado de industrias a otros polígonos, quedando los solares y locales para posible urbanización. El alumnado que asiste al centro en sus etapas de ESO y Bachillerato procede preferentemente del barrio en el que se encuentra el centro (con una población heterogénea de nivel socioeconómico medio y medio bajo), así como de núcleos rurales cercanos. En el caso del alumnado de Formación Profesional, encontramos alumnos procedentes de todos los barrios de Zaragoza e incluso de otras provincias debido a la oferta específica que éste centro tiene en Ciclos Formativos. Este centro educativo cuenta con las etapas educativas de la E.S.O, Bachillerato; Formación Profesional Básica (rama de transporte y mantenimiento de vehículos; electricidad-electrónica); Ciclos formativos de Grado Medio y Ciclos formativos de Grado Superior (Sistema de telecomunicaciones e informáticos; Prótesis Dental, Salud Ambiental; Laboratorio Clínico y Biomédico).

4. REFLEXIÓN

En este apartado vamos a proceder a analizar en detalle, desgranando las competencias una por una, realizando una reflexión crítica y autoevaluación de todas aquellas evidencias (trabajos y /o actividades y vivencias en los Prácticum) que nos ayuden a justificar que hemos adquirido las tres de las cinco competencias presentes en este Máster.

4.1 Competencia 1

Competencia 1 → *Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

Esta competencia la hemos adquirido principalmente en la realización del *Prácticum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula*, el cual yo he realizado en el I.E.S. Río Gallego, en el que tuve la oportunidad de conocer en profundidad el funcionamiento de un centro educativo pudiendo integrarme en la profesión docente. A continuación, vamos a ir desgranando esta competencia para poder analizarla en profundidad.

La primera parte de la competencia habla de *conocer el marco legal e institucional* que analicé en la memoria que elaboré del *Prácticum I* para la que estudié en profundidad los distintos documentos que rigen el funcionamiento del centro y que todo docente debe conocer. En esta memoria incluí unos mapas conceptuales dividiendo los documentos en dos grandes grupos: los documentos pedagógicos y los documentos organizativos del centro con el fin de establecer una relación entre los principales documentos que me ayudara a la comprensión y estudio de los mismos.

Los documentos pedagógicos, que parten del Proyecto Educativo de Centro y hacen referencia al funcionamiento del centro, organización, normas, convivencia, programaciones y gestión de Calidad para la Formación Profesional. Dichos documentos quedan recogidos en el mapa conceptual de la figura 4.

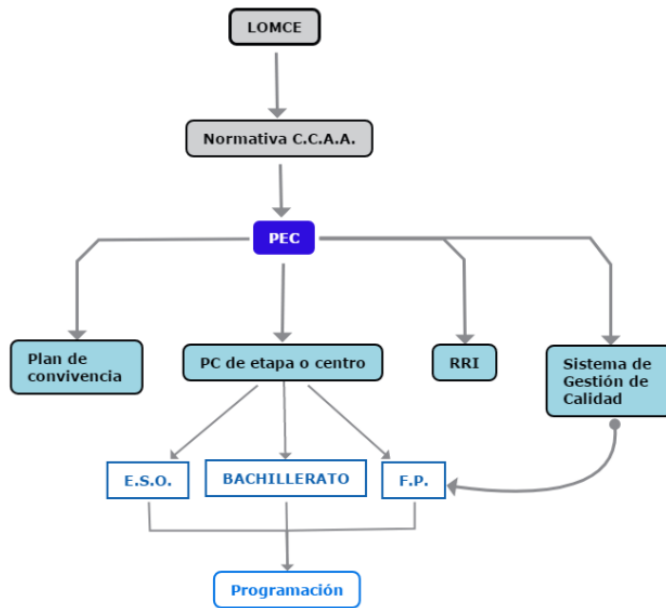


Figura 4. Documentos pedagógicos del IES Río Gállego. Nota: elaboración propia.

Por otro lado, están los documentos organizativos del Centro, los cuales se actualizan todos los años y en ellos se especifican algunas de las acciones concretas que se desarrollaran en el año en curso. Dichos documentos quedan recogidos en la figura 5.

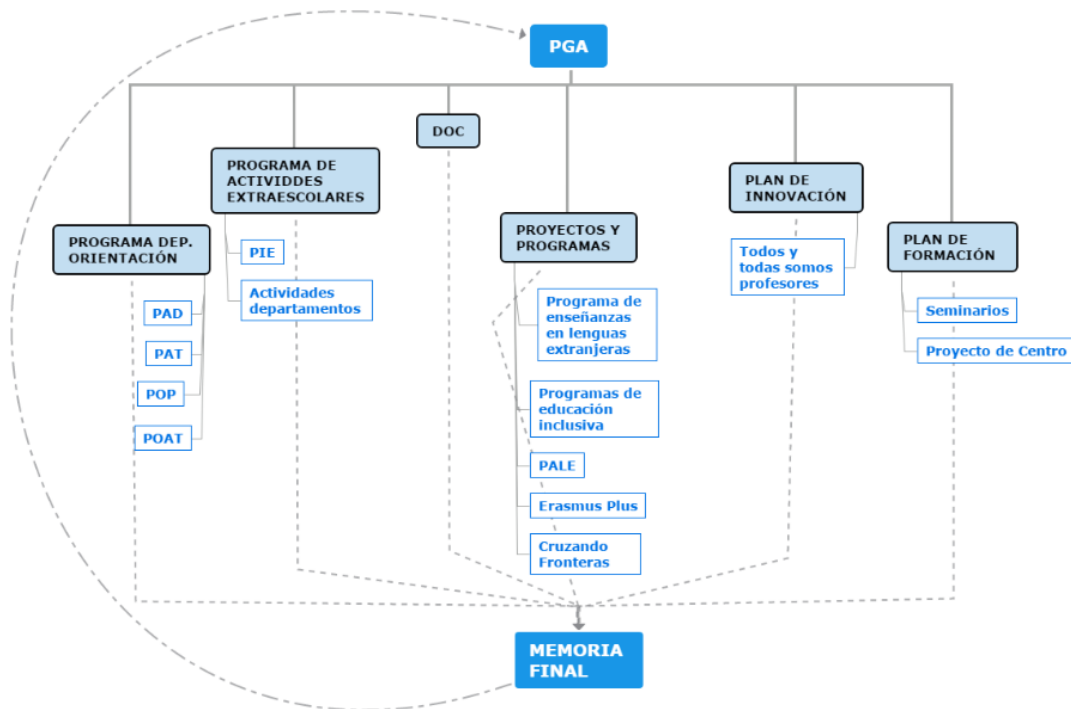


Figura 5. Documentos organizativos del IES Río Gállego. Nota: elaboración propia.

Tal y como muestran las dos figuras anteriores existen una gran variedad de documentos que el docente debe conocer al empezar a trabajar en un centro educativo ya que estos especifican el funcionamiento de dicho centro educativo, sus normas, así como todos los proyectos y buenas prácticas que se llevan a cabo.

Aparte de la realización de estos mapas conceptuales, también analicé en profundidad cada documento, lo cual ha contribuido en la adquisición de esta competencia, cuando habla de *conocer el marco legal e institucional*. Dentro de todos estos documentos lo que me llamó la atención ya que desconocía de su aplicación en el campo educativo, fue el programa de Calidad implantado en la Formación Profesional. En concreto el IES Río Gállego implantó la norma UNE EN ISO 9001:2008 en el curso 2013-2014 y hoy en día están realizando los cambios necesarios para poder implantar la Norma Internacional ISO 9001:2015.

En el Prácticum I, la jefa de estudios del instituto nos explicó en qué consistía el programa de Calidad y nos facilitó el Manual de Calidad, así como un documento que detallaba todos los documentos relacionados con la calidad que un profesor de FP debe manejar (son 12 documentos independientes del resto de documentos del centro), lo que nos ayudó a afianzar nuestro conocimiento al respecto contribuyendo a la adquisición de la competencia en análisis. Aquí fue donde me di cuenta de lo complejo que es la implantación de un sistema de calidad por la cantidad de documentos y registros que deben de llevarse a cabo. Pero fue en el *Prácticum II y III* junto a mis tutores cuando confirmé dicha complejidad, ya que pude ver de primera mano lo que implica el sistema de calidad para el profesor, por ejemplo, a la hora de elaborar un examen se deben de dejar reflejadas todas las respuestas y las puntuaciones que les darías a cada una según lo que contesten los alumnos. Además, todas las programaciones siguen una misma plantilla.

Con todo lo vivido en los Prácticums junto con el trabajo de la Calidad Educativa realizado en la asignatura de *Entorno productivo*, he podido reflexionar acerca de lo que entiendo sobre la calidad en Educación y el cómo se está aplicando en los centros hoy en día. La OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta". Para mí la calidad implica un proceso de mejora continua e innovación con el fin de añadir un valor y mejorar el aprendizaje de conocimientos y de la vida del alumno. En el caso de un alumno de Formación Profesional implicaría dotar al alumnado de las competencias y habilidades necesarias para su inserción laboral al mismo tiempo que continúan desarrollándose como personas. En cuanto a lo que he podido observar referente a la aplicación de la calidad en el centro educativo mediante las normas ISO, me ha parecido más un proceso de estandarización de la forma de realizar las actividades educativas y el seguimiento de los alumnos que si bien puede ser muy útil (aunque también laborioso para el docente), creo que no implica

ninguna mejora ni asegura que el alumno esté recibiendo una educación de calidad, teniendo en cuenta lo que yo entiendo por calidad en Educación.

Para la adquisición de esta parte de la competencia referente *al marco legal e institucional* han contribuido varias asignaturas como la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje* y la asignatura de *Diseño curricular de Formación Profesional* hemos tenido que elaborar una Unidad de Trabajo y en el caso de la segunda asignatura también hemos elaborado una programación. Para la elaboración de dichos trabajos hemos tenido que consultar la normativa correspondiente a FP.

La segunda parte de la competencia hace referencia a *su situación y retos en la sociedad actual*. Para esta parte ha sido de gran importancia la asignatura de *Entorno Productivo* en la que hemos analizado la familia profesional de sanidad, mediante la realización de distintas actividades que han servido para analizar los riesgos laborales asociados tanto a el entorno productivo de la sanidad, como los riesgos laborales asociados a la profesión docente, algunos de los cuales hemos comentado en la introducción. Además, hemos analizado la relación de nuestra familia profesional con el medio ambiente y la calidad en el mundo educativo que también hemos mencionado anteriormente. Por otro lado, en la realización del *Prácticum II* hemos podido entrar en las clases como oyentes y hablar con los distintos profesores de la formación profesional que nos han explicado los retos a los que deben hacer frente, como son la desmotivación por parte de algunos alumnos, la falta de interés por aprender o la diferencia del nivel de conocimientos básicos que presentan los alumnos dependiendo de la vía de acceso a ese ciclo. Otro gran reto al que se enfrentan los profesores de formación profesional y que hemos comentado en la introducción, es a la versatilidad de módulos que pueden impartir dentro de una misma familia profesional.

En cuanto a la parte de la competencia que habla de *los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente* ha sido de vital importancia para su adquisición todas las conversaciones que hemos mantenido con los distintos docentes en el *Prácticum I*. Además, pudimos contextualizar la situación de los alumnos gracias a la COFO del centro y a la orientadora, que nos indicaron los principales problemas que se presentan así como las distintas actividades que se llevan a cabo con los alumnos y las familias para favorecer la convivencia del dentro. En el caso concreto de este centro la coordinadora del prácticum y la orientadora nos han indicado que no suele ser un centro problemático, no se han presentado muchos casos graves de conducta que vayan más allá de un parte de amonestación. Para ayudar a evitar los problemas, se establece un plan de convivencia y de acción tutorial que favorecen la buena relación con todo el personal de la comunidad educativa. Así mismo, el centro cuenta con un plan de Mediación,

herramienta para abordar la resolución de conflictos de forma cooperativa como estrategia preventiva.

Siguiendo con la parte de la competencia relacionada con los *contextos sociales y familiares* también ha sido importante la realización de distintas actividades ejercidas en varias asignaturas del máster y que han contribuido a alcanzarla, como son:

- En la asignatura de *Contexto de la actividad docente*, en concreto en la parte de la asignatura de Sociología de la Educación, donde hemos aprendido un poco acerca de las distintas sociedades que han predominado en este país, haciendo más hincapié en la sociedad de la información correspondiente a la sociedad actual, hemos visto distintos modelos de familias y distintas teorías sociales de la educación. Todo esto me ha servido para poder contextualizar los trabajos y para reflexionar acerca de la sociedad de hoy en día y sus implicaciones.
- En la asignatura de *Prevención y resolución de conflictos* en la que hemos aprendido los componentes de un conflicto, su estructura y posibles medidas para una buena resolución. Lo que me ha parecido más interesante de esta asignatura ha sido el reflexionar sobre la parte no visible del conflicto que implica las necesidades de los alumnos implicados, y que es la base del conflicto y la más difícil de detectar.
- En el *Prácticum II* llevamos a cabo un cuestionario de análisis del grupo clase que nos ha permitido contextualizar nuestro grupo clase para adecuar las actividades que llevaríamos a cabo en dicho aula.

La última parte de la competencia 1 hace referencia a *integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades*, que comencé a adquirir en el *Prácticum I* en el que la coordinadora del Prácticum en el centro y el director principalmente nos hicieron partícipes del funcionamiento del centro, explicándonos los órganos de gobierno y la función de los docentes en ellos. También nos enseñaron el programa informático que se utiliza en el centro, SIGAD, mostrándonos en qué consistía y todo lo que el docente debía de realizar en él (anotación de las faltas de asistencia, comunicación con los padres de alumnos, etc.). Además, mientras estuvimos en el centro también pudimos hablar y aprender de distintos docentes que se encargaban de llevar a cabo distintos proyectos y/o actividades de buenas prácticas en el centro. Por ejemplo, hablamos con la profesora encargada de coordinar todas las actividades extraescolares o con un profesor de historia que estaba llevando a cabo el proyecto de innovación “Todos/todas somos profesores”. Aparte de conocer las distintas funciones docentes también pudimos hablar con la persona encargada de la Programación de Integración de Espacios Escolares (P.I.E.E.) que se lleva a cabo en colaboración con

el Ayuntamiento de Zaragoza. Estos contactos con los distintos docentes nos permitieron integrarnos un poco más en la profesión docente.

La adquisición de esta competencia la completamos durante el *Prácticum II* con distintas actividades, como la asistencia a una reunión del departamento de Sanidad, donde pudimos comprobar de primera mano en qué consistía y cómo se llevaba a cabo. Esta reunión tuvo un carácter especial ya que asistieron dos de los jefes de estudios para explicar la Orden ECD/409/2018 de 1 de marzo por la que se modifica la Orden 26 de octubre de 2009 y la orden de 8 de mayo de 2014. En esta reunión se explicó a todos los docentes del departamento en qué consistía y como les iba a afectar. En concreto esta orden modifica el calendario de las evaluaciones finales, ya que la convocatoria de septiembre pasa a realizarse en junio, lo que afecta en gran medida a los docentes al tener que modificar su programación puesto que deberán dedicar dos semanas a realizar los exámenes restando así horas lectivas de su módulo. Personalmente, no entiendo cómo esta orden sale a mitad de un curso lectivo y no al finalizar éste ya que implica grandes cambios tanto para los profesores que deben reorganizar su programación como para los alumnos. En concreto pudimos hablar con alumnos que estaban matriculados en el Ciclo Formativo de Farmacia y Parafarmacia en la modalidad de distancia en la que la mayoría de alumnos tienen una carga familiar y trabajan (tal y como nos indicaron en el cuestionario de análisis del grupo clase que les hicimos). Estos alumnos indicaban que se habían organizado la realización del ciclo contando con la convocatoria de septiembre ya que debido a sus obligaciones externas no podían hacer frente a todo el ciclo en junio y que esta medida les perjudicaba gravemente al tener que replantearse su plan de estudios teniendo que dejar de presentarse a alguna asignatura y realizarla en el siguiente curso, lo cual les retrasaba la obtención del título.

En el *Prácticum II* también tuvimos la oportunidad de asistir a distintas actividades realizadas por el centro, quedando cubierta la parte de la competencia que habla de *contribuir a sus proyectos y actividades*. En concreto asistimos a las Jornadas 2018 de Formación profesional para la Salud que prepara el departamento de sanidad, en las cuales distintos profesionales del sector llevan a cabo conferencias a las que asisten los alumnos de formación profesional de la familia de sanidad y de la familia química, así como todos los docentes del centro que lo deseen. Cada jornada consta de 4 conferencias relacionadas con uno de los ciclos formativos que se ofertan en el centro. Por otro lado, también asistimos al evento Aragón Skills 2018, unas jornadas en las que alumnos de distintos centros públicos de formación profesional compiten en alguna de las 22 skills en vivo. Este año nuestro centro no competía en ninguna modalidad pero sí que tenía un stand de exposición de farmacia en el que estuvimos con distintos alumnos y docentes, ayudándoles en lo que necesitaban.

4.2 Competencia 4

Competencia 4 → *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

La adquisición de dicha competencia se ha llevado a cabo sobre todo a lo largo del *Prácticum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de especialidad de Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios y de Servicios a la Comunidad*, ya que en estas prácticas pudimos planificar, diseñar, organizar, desarrollar y evaluar las distintas actividades que llevamos a cabo con nuestro grupo clase. Como he comentado anteriormente, todos los Prácticum los he realizado en el IES Río Gállego, en la familia profesional de Sanidad y en concreto en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Laboratorio Clínico y Biomédico. En este prácticum, pudimos asistir a clases de dos profesores distintos e impartimos nuestra unidad de trabajo en el módulo de Biología Molecular y Citogenética.

Previo a la *planificación, diseño, organización y desarrollo de actividades de aprendizaje*, en el prácticum II hemos llevado a cabo labores de observación que nos han ayudado tanto en el diseño de las actividades como en su posterior ejecución. Así por un lado hemos observado la labor docente de los profesores y por otro lado hemos observado al grupo clase:

- Observación de la labor docente: he asistido a clase de dos docentes diferentes, lo que me ha permitido ver las distintas metodologías que usan a la hora de impartir sus clases y el comportamiento con los alumnos, de hecho, he seguido su ejemplo en algunas estrategias que han utilizado, por ejemplo, durante el transcurso de la clase fomentaban la participación de los alumnos mediante preguntas reflexivas sobre el tema de estudio, captando la atención del alumno y promoviendo el interés por el tema de estudio. Además, a medida que iban explicando algo nuevo lo iban relacionando con los contenidos que ya habían estudiado en temas anteriores algo que creo es muy útil para el aprendizaje significativo y organización de los nuevos contenidos, siguiendo las indicaciones de Ausubel que indicábamos en la introducción. Por último, normalmente al inicio de la clase ambos hacían un recordatorio, con la participación de los alumnos, de lo estudiado en sesiones anteriores.
- Observación directa del grupo clase: el asistir como oyente a diferentes clases, me ha permitido observar a los alumnos y así conocer su comportamiento y actitud en clase, el interés que muestran por la materia, en definitiva, conocerlos un poco más. El poder observar a los alumnos, tomó mayor importancia una vez que

impartí mis clases, ya que me resultó muy difícil observar a los alumnos detalladamente mientras daba la clase teórica. El hecho de que a mí me resultara tan complicado realizar ambas tareas a la vez creo que es debido por un lado a la falta de experiencia y por otro a los nervios asociados a querer impartir de la mejor forma posible el contenido teórico, lo que focalizó toda mi concentración en ello.

La competencia 4 hace referencia a la *planificación de las actividades* para la cual recabé información del grupo clase, y así poder contextualizar y conocer mejor a los alumnos con los que realizaríamos nuestra unidad de trabajo, mediante tres vías distintas:

- Primero realicé una observación directa tal y como he comentado anteriormente.
- Una vez completada y analizada mi observación directa del grupo aula, me reuní con la profesora del módulo para que me aportara los datos académicos del grupo. Al comentar con ella mis observaciones me resultó muy grato ver que ella compartía la misma opinión y que había observado lo mismo.
- Realización del cuestionario del análisis del grupo clase. Con la realización del cuestionario pude corroborar la existencia de distintos estilos de aprendizaje dentro de un aula. Es por ello por lo que, cuando mi compañera del prácticum y yo nos pusimos a planificar y organizar las actividades decidimos utilizar distintas metodologías para poder atender a los estilos de todos los alumnos. Por este motivo, realizamos actividades teóricas y actividades más prácticas, así como algún debate y trabajos en grupo e individuales.

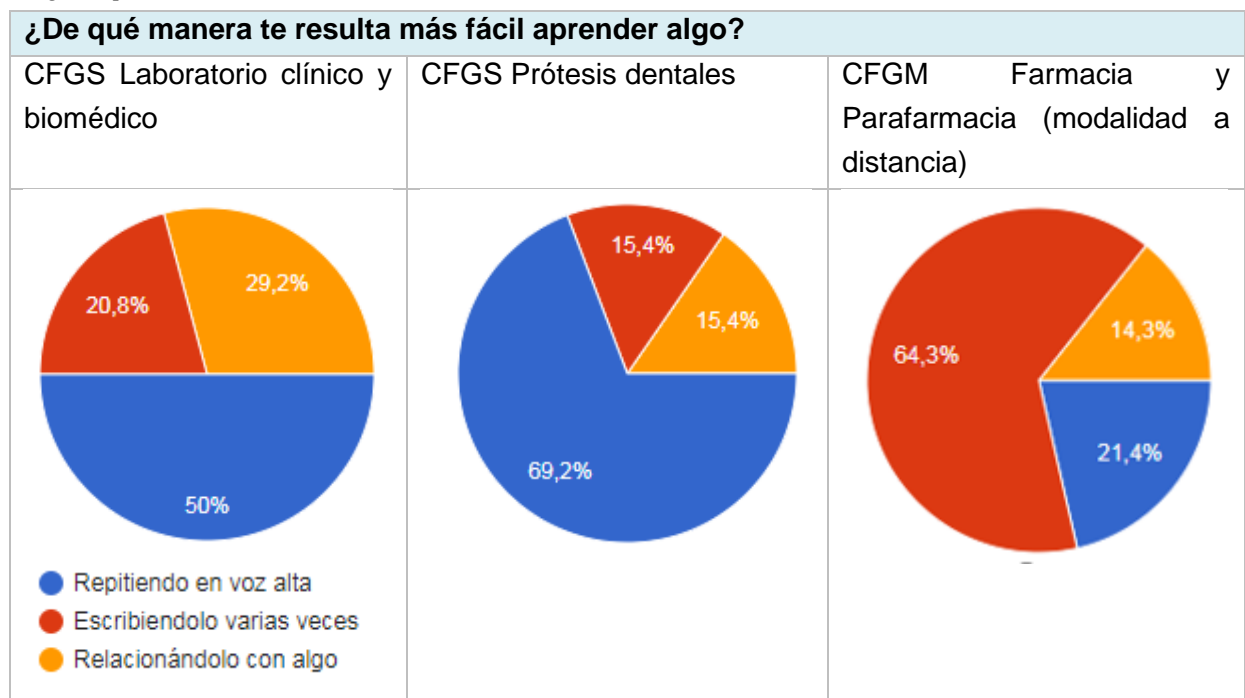
Me gustaría añadir, que tuve la oportunidad de realizar el cuestionario en tres grupos clase muy distintos:

1. Alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior de Laboratorio Clínico y Biomédico.
2. Alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia en la modalidad a distancia.
3. Alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior de Prótesis Dentales.

Aunque solamente preparé la unidad de trabajo para los alumnos del primer grupo señalado, este estudio comparativo me sirvió para darme cuenta de lo importante que es conocer a tus alumnos para adecuar tu enseñanza a sus características, ya que cada grupo puede ser muy diferente en cuanto a su situación personal, laboral, motivaciones, hobbies y estilos de aprendizaje y lo que funciona en un grupo puede que no funcione en otro. A modo de ejemplo me gustaría poner en la siguiente figura la comparación entre los 3 grupos de estudio en el que se observan muy bien estas diferencias comentadas.

Tabla 2.

Pregunta perteneciente al cuestionario de análisis clase.



Nota.: Elaboración propia

Se aprecia la diferencia de porcentajes sobre todo en el CFGM Farmacia y Parafarmacia en el que se invierten los colores prefiriendo escribir antes que repetir en voz alta, hay un claro predominio del aprendizaje verbal sobre el auditivo o global. Este grupo corresponde a personas con una edad media superior a los otros dos, y tal vez esta predilección esté relacionada con la forma en que estudiaron de pequeños. Es de gran importancia conocer los estilos de aprendizaje del alumnado para conocer cómo aprenden y de qué manera para que el docente pueda adaptar su metodología a esto. (Alonso, Gallego y Honey, 2007).

Siguiendo con lo referente de la competencia 4 a la *planificación*, me gustaría indicar que, aunque no hemos podido llevar una planificación completa del curso, puesto que esto se hace a principio, al elaborar la programación, la profesora del módulo nos hizo partícipes de la organización de lo que quedaba de curso, lo cual me gustó mucho puesto que me hizo sentir parte del equipo docente a la par que sentí que le importaba mi opinión. Por tanto, establecimos un calendario en el que dividimos las horas restantes de curso entre las unidades de trabajo que le quedaban por impartir a la profesora más la unidad de trabajo que impartiríamos mi compañera y yo y que sería la unidad correspondiente a Cultivos Celulares.

Una vez planificado y sabiendo las horas que teníamos para impartir nuestra unidad didáctica (6 horas de teoría y 2 horas de prácticas de laboratorio), empezamos a trabajar

la parte de la competencia 4 que hace referencia al *diseño y organización de las actividades de aprendizaje* que llevaríamos a cabo. Para ello, consultamos el currículo de este módulo para extraer de él, los objetivos, criterios de evaluación y contenidos que estarían asociados a esta unidad. Posteriormente, dividimos dichos contenidos de la forma que nos parecía más lógica y empezamos a diseñar las actividades.

En la siguiente tabla expongo la *organización* de dichas actividades y en los anexos adjuntos a este trabajo están algunos de los materiales que preparamos para la realización de dichas actividades y que les facilitamos a los alumnos.

Tabla 3:

Organización de la Unidad de Trabajo

Día	Tiempo	Actividad	Descripción
1. Laboratorio	55 min	Presentación de la UT	PowerPoint + debate experimentación animal
	55 min	Práctica del pipeteo	Explicación de la forma de pipetear + ejercicio práctico
2. Clase teórica	55 min	Teoría Cultivos Celulares	PowerPoint + completar esquema
	55 min	Teoría Cultivos Celulares	PowerPoint + vídeos explicativos
3. Clase teórica	55 min	Teoría Cultivos Celulares	PowerPoint + completar esquema
	55 min	Actividad Contaje celular	Actividad práctica sobre el contaje celular. Individual (Anexo 2)
4. Clase teórica	35 min	Teoría Cultivos Celulares	PowerPoint + vídeos explicativos
	55 min	Caso práctico	Analizar la toxicidad de un cosmético. Grupos de 4. (Anexo 3)
	20 min	Kahoot	Preguntas sobre toda la UT

Nota: Elaboración propia.

Una vez diseñadas todas las actividades, mi compañera y yo nos organizamos y decidimos cómo repartirnos las distintas actividades de la forma más equitativa posible. En este aspecto me gustaría resaltar la importancia de tener un buen clima de trabajo ya que facilita mucho todas las cuestiones organizativas tal y como fue mi caso. Así mismo, dentro de la planificación lo que más dificultad me ha causado ha sido predecir el tiempo que me llevaría hacer cada actividad, tanto teórica como práctica. El primer día de clase, pensaba que no me iba a dar tiempo a impartir todo lo que tenía planificado, pero luego

acabamos unos cinco minutos antes del final de la clase, al ser poco tiempo no supuso ningún problema, ya que improvisé y corregí con los alumnos un esquema que tenían que elaborar. Pero ante la ansiedad que me producía quedarme sin nada que hacer, para las siguientes sesiones preparamos actividades extras por si nos volvía a sobrar tiempo, lo cual nos otorgó cierta tranquilidad.

Aparte de las actividades diseñadas en la unidad de trabajo de Cultivos Celulares para el módulo de Biología Molecular y Citogenética, me gustaría indicar que también diseñamos y realizamos una actividad para el módulo de Gestión de Laboratorio de Prótesis Dentales perteneciente al Ciclo Formativo de Grado Superior de Laboratorio de Prótesis Dentales. He querido señalar esta actividad puesto que mi compañera y yo nos enfrentamos a un módulo del cual no teníamos ningún conocimiento, hecho que nos puede pasar en nuestro futuro laboral y más siendo profesor de Formación Profesional ante la gran variedad de Ciclos para los que está habilitado un docente dentro de una misma familia profesional tal y como comenté ya en la introducción. Para este caso, lo que hicimos fue preparar una actividad de repaso de todos los contenidos del módulo a modo de juego, preparamos un Trivial en el que parte de las preguntas las elaboramos nosotras y parte las propias alumnas. Creo que esta actividad salió muy bien y conseguimos que las alumnas repasaran algunos conceptos de una forma diferente y divertida, además la realización de dicha actividad ha contribuido a alcanzar esta competencia y a afrontar el reto de no tener conocimiento acerca de una materia.

Finalmente llegó el día en el que realizamos con los alumnos todas las actividades, dando así respuesta a la parte de la competencia que hace referencia al *desarrollo del programa y actividades a aprendizaje en las especialidades y materias de su competencia*. En general, creo que el resultado fue bastante positivo tal y como nos indicaron los tutores, mi compañera e incluso algunos alumnos, así como mi impresión personal. En cuanto a las explicaciones teóricas, seguí el ejemplo de los docentes a los que pude observar intercalando preguntas a los alumnos, relacionando conceptos y haciendo un recordatorio de lo estudiado con anterioridad. Dentro de la realización de las actividades, había un problema de contaje celular que tuve que explicarles. Al ser un tema totalmente nuevo al principio les resultó un poco difícil entenderlo únicamente con la presentación de PowerPoint, por lo que decidí hacer uso de la pizarra y explicarlo de otra forma más detallada. Además, les entregamos una actividad práctica de este tipo de problemas para que pudieran practicar y afianzar así sus conocimientos. Este hecho me puso en la tesitura de improvisar y buscar distintas vías para poderles transmitirles a los alumnos unos conocimientos, lo cual refleja la rutina del profesor en el aula, y creo que mejoró mis destrezas y habilidades como docente.

A pesar, de intentar hacer unas sesiones teóricas atractivas para los alumnos creo que no lo conseguí del todo ya que las expresiones faciales de algunos alumnos denotaban cierto aburrimiento. Creo que tengo que mejorar por un lado el tono de voz y conseguir que no sea monótono, por otro lado, también debo mejorar mi movilidad a la hora de explicar, ya que me mantuve la mayor parte del tiempo entorno al ordenador y creo que es más efectivo desplazarse por toda el aula y por último creo que debería buscar más noticias relacionadas con el tema de estudio que les resulten atractivas. Otro aspecto importante que me gustaría mejorar como futura docente es el uso de más metodologías activas ya que, aunque realizamos una actividad de un caso práctico real, la cual salió muy bien y les gustó mucho a los alumnos ya que todos se involucraron en la realización de la actividad, me quedé con las ganas de llevar a la práctica más de las metodologías aprendidas en este máster como el aprendizaje cooperativo o trabajar la teoría a través de la metodología del puzzle de Aronson.

La parte de la competencia 4 que estamos reflexionando en este apartado y que corresponde a la *evaluación en las especialidades y materias de su competencia* la llevé a cabo también en el prácticum II ya que una vez realizadas las actividades mi compañera y yo nos reuníamos para comentar que podríamos mejorar o cambiar o qué debíamos de seguir haciendo puesto que había sido positivo. Por ejemplo, el primer día de explicación teórica (sin contar la introducción) les di a los alumnos un esquema con los principales puntos que trataríamos en la clase para que ellos lo fueran rellenando a medida que avanzaba la explicación. Una vez acabada esta sesión mi compañera y yo decidimos que lo haríamos en las siguientes sesiones puesto que todos los alumnos habían mostrado interés y completado el esquema. Además, pensamos que sería una herramienta que les ayudaría a la hora de estudiar. La utilidad de esta actividad la pudimos comprobar el último día al realizar el caso práctico en el que observamos como varios alumnos utilizaban el esquema para ir resolviéndolo, lo cual me llenó de satisfacción.

Otro hecho que me ayudó en la adquisición de esta parte de la competencia relativa a la *evaluación de las actividades* fue que, la profesora del módulo de Cultivos Celulares nos dio la opción de elaborar con ella las preguntas para el examen final correspondiente a esta Unidad de Trabajo. Este hecho sirvió para ayudarme a la adquisición de la competencia como docente y me permitió finalizar todo el proceso de una unidad de trabajo, desde la planificación hasta la evaluación. Por tanto, nos reunimos con ella, elegimos las preguntas, dando la puntuación a cada parte y especificando las respuestas (Anexo 4). Dejamos todo bien definido, ya que por un lado al estar acogidos al sistema de calidad debe de quedar todo bien reflejado y por otro lado para que si lo corrigiera cualquiera de las tres (la profesora, mi compañera de prácticum y yo) lo hiciéramos de la misma manera. Una vez realizado, esta profesora nos informó de que los resultados del

examen se correspondían con las características académicas de cada alumno que habíamos comentado en varias ocasiones y que en lo respectivo a la parte de cultivos celulares los resultados habían sido muy buenos para la mayoría de los casos. El hecho de que les haya salido bien la parte de cultivos celulares me agrada y me da un poco de tranquilidad ya que quiere decir que he conseguido transmitirle los conocimientos y ellos los han aprendido, sobre todo en lo referente al problema del contaje celular que presentó algunas dificultades tal y como hemos mencionado anteriormente.

Aparte de todo lo aprendido y realizado en el Prácticum II, me gustaría señalar algunas asignaturas y trabajos realizados en el máster que también han contribuido a alcanzar dicha competencia ya que hemos tenido que planificar, diseñar y evaluar distintas actividades tal y como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Relación de asignaturas y trabajos que han contribuido a alcanzar la competencia 4.

ASIGNATURA	TRABAJO
<i>Interacción y convivencia en el aula</i>	Elaboración actividad dentro del PAT
<i>Procesos de Enseñanza-Aprendizaje</i>	Elaboración Proyecto de actuación
<i>Enseñanza de Español como lengua de aprendizaje para alumnado inmigrante</i>	Secuenciación didáctica de Español (L2)
<i>Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje.</i>	Unidad de Trabajo
<i>Diseño curricular de Formación Profesional</i>	UT + Programación

Nota: Elaboración propia

Dentro de todas estas asignaturas me gustaría resaltar la realización de la unidad de trabajo que llevamos a cabo dentro de la asignatura de *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje*, ya que para llegar a elaborar dicha unidad lo que hicimos fue realizar distintas actividades previas que desde mi punto de vista fueron muy útiles puesto que nos guiaron en el proceso de la elaboración de la unidad de forma que pudimos detenernos y estudiar detalladamente todo lo que forma parte de una unidad de trabajo.

4.3 Competencia 5

Competencia 5 → *Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

Esta competencia la he adquirido principalmente a través del *Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios y de Servicios a la Comunidad* que ha consistido en la elaboración de un proyecto de innovación que hemos presentado mediante un póster científico en las II Jornadas de buenas prácticas docentes e investigación educativa “Del Aula al máster”. Dicho póster se encuentra como anexo a este trabajo fin de máster (Anexo 1). A la par con el Prácticum III, el proyecto de innovación se ha desarrollado siguiendo las indicaciones y aprendizajes realizados en la asignatura de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa*.

En la competencia 5 se aborda la *investigación sobre los propios procesos de enseñanza*, la cual he adquirido en el Prácticum III ya que para poder desarrollar este proyecto de innovación lo primero que tuve que hacer fue una labor de investigación para detectar una necesidad en mi grupo clase o en el ámbito educativo a la cual el proyecto de innovación diera solución o supusiera una mejora. Aunque al principio estaba muy perdida sobre qué necesidad podría basar mi proyecto de innovación, en la primera semana del Prácticum II este problema quedó resuelto. Esta investigación se llevó a cabo en tres partes:

1. Hablando con varios de los docentes que impartían clase en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Laboratorio Clínico y Biomédico detecté una necesidad compartida por todos ellos.
2. Hablando con los alumnos de dicho ciclo ya que en la primera sesión que tuvimos con ellos nos presentamos y ellos nos hablaron de sus inquietudes y expectativas una vez realizado el ciclo formativo. Además, observándolos en clase también se hacía visible la necesidad detectada.
3. Mediante la realización del cuestionario de análisis de grupo clase que elaboramos en la asignatura de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa* y que posteriormente facilitamos a los alumnos para que lo completaran. Aunque el objetivo de este análisis era conocer más a los alumnos y sus estilos de aprendizaje para adecuar la unidad de trabajo a impartir, en el último apartado correspondiente a observaciones, dos alumnos hicieron mención a una necesidad.

Esta necesidad corresponde a la opinión compartida, tanto por los docentes de formación profesional de grado superior como por los propios alumnos, de que desde que se ampliaron las vías de acceso a dichos ciclos, los alumnos que acceden por una vía distinta a bachillerato (por ejemplo, de un grado medio de la misma familia profesional) ha disminuido el nivel de conocimientos básicos con los que los alumnos llegan al Ciclo Formativo de grado superior, presentándose diferencias significativas entre estos alumnos. Esto conlleva una ralentización del ritmo de aprendizaje del grupo clase, así como una menor profundización en los contenidos curriculares.

A partir de esta necesidad, desarrollé un proyecto de innovación como una posible solución a este problema o por lo menos una mejora. Con la elaboración de este proyecto queda justificada la parte de la competencia 5 que hace referencia la innovación *sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro*. Este proyecto consiste en la realización de un curso cero que contuviera los contenidos imprescindibles que los alumnos deberían de tener para poder afrontar el módulo con éxito. Debido a que el ciclo tiene distintos módulos de diferentes índoles y como yo realicé las prácticas en el módulo de Biología molecular y citogenética, pensé que se podría hacer una prueba piloto en este módulo (donde existe claramente esta necesidad) y una vez se lleve a cabo y obtenga resultados positivos hacerlo extensible a otros módulos.

Dicho proyecto lleva por título: Curso Cero: Conectando con la Biología Molecular y Citogenética y tiene como objetivo, mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje significativo del alumnado del módulo de Biología Molecular perteneciente al Ciclo Formativo de Grado Superior de Laboratorio Clínico y Biomédico. Con la realización de dicho curso se pretende que los alumnos adquieran o aumenten sus conocimientos básicos de biología, de forma que todos tengan el mismo nivel y permita una mayor profundización en el contenido del módulo obteniendo un aprendizaje significativo del mismo. El curso contendrá 3 bloques teóricos y se llevará a cabo a través de la plataforma digital Moodle, de forma que fomentamos también el manejo de las TIC.

Una vez planteada la necesidad y en qué consistiría el proyecto de innovación, lo desarrollé, determinando la temporalización de dicho curso cero, las fases que contendría, quién lo llevaría a cabo, cómo, dónde y cuándo, así como los materiales y recursos necesarios para ello. También se analizaron los resultados esperados, difusión, su proyección en el futuro y la forma de evaluarlo, así como un análisis de los posibles problemas que podrían surgir y cómo solventarlos. A pesar de desarrollarlo completamente, no se ha podido llevar a la práctica ya que este curso está planteado para que los alumnos lo realicen a inicio de curso.

A partir de este proyecto de innovación se elaboró un póster científico en el que se exponía dicho proyecto. Incluía los apartados de contextualización, objetivos, metodología, resultados esperados y conclusiones. Como hemos mencionado anteriormente, este póster se expuso y se defendió en las II Jornadas de buenas prácticas docentes e investigación educativa “Del Aula al máster” que tuvieron lugar en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.

Una vez justificada la adquisición de parte de la competencia 5, en concreto la investigación e innovación, lo concerniente a la *evaluación sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente* lo he adquirido tanto de las clases teóricas de la asignatura de *Evaluación e innovación docente e investigación educativa* como en la parte práctica de dicha asignatura en la que hemos elaborado una tabla de autoevaluación de nuestra práctica docente durante el prácticum.

Para la elaboración de dicho cuestionario de autoevaluación partimos de una actividad en clase basada en la metodología de Puzzle de Aronson. Me gustaría señalar el empleo de esta metodología ya que, aunque la habíamos estudiado de forma teórica en distintas asignaturas del máster nunca la había realizado, y el hecho de hacerla me sirvió para comprender exactamente su funcionamiento y en qué ocasiones puedo aplicarla.

Los ítems presentes en el cuestionario los englobamos en 3 grandes bloques: planificación, realización y evaluación, siendo el apartado correspondiente a la realización el que presenta un mayor número de ítems. Durante el máster y en otros ámbitos de mi vida he realizado distintas autoevaluaciones, pero nunca había reflexionado en la forma de elaborarlas ni las había organizado de esta forma. Es por ello por lo que, la realización de esta actividad me ha sorprendido gratamente, aportándome una visión distinta y muy enriquecedora acerca de la evaluación docente, dándole un verdadero sentido y utilidad. Dicha autoevaluación se encuentra adjuntada en los anexos de este trabajo (Anexo 5).

4.4 Competencias 2 y 3

A continuación, me gustaría nombrar las otras dos competencias asociadas a este máster, ya que su adquisición ha sido también de gran importancia para mi formación como futura docente, aunque no las analice tan exhaustivamente como he analizado las anteriores.

Competencia 2 → Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

Dicha competencia la he adquirido gracias a la asistencia a las clases teóricas y a la realización de los trabajos realizados en diversas asignaturas pertenecientes al máster, de las cuales me gustaría resaltar:

- En la asignatura de *Interacción y convivencia en el aula*, hemos realizados dos trabajos enmarcados dentro del Plan de Acción Tutorial enfocados en fomentar un buen clima, hemos diseñado distintas dinámicas que fomentan la interacción y comunicación en el aula, lo cual desarrolla la confianza del grupo clase entre sí así como con el profesor. También hemos diseñados dinámicas encaminadas a trabajar alguno de los valores humanos como la igualdad de género.
- En la asignatura de *Prevención y Resolución de Conflictos* hemos realizado un análisis del conflicto, emociones y necesidades que pueden tener un alumno ellas.
- En la asignatura de *Enseñanza de Español para inmigrantes*, hemos analizado la importancia de educar en la interculturalidad a través de una educación inclusiva.
- En cuanto a la orientación académica del alumno, me gustaría señalar la asignatura del Sistema Nacional De Cualificaciones y Formación Profesional y Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional ya que me han dado la base teórica acerca de las distintas vías académicas y laborales a las que puede optar un alumno dependiendo de su formación y características personales.

Competencia 3 ->Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

Para la adquisición de esta competencia me ha sido de especial utilidad la asignatura de *Procesos de Enseñanza- Aprendizaje*, en la que hemos visto distintas metodologías, estilos de aprendizaje, las competencias clave del sistema educativo, el papel de tutor y en la que hemos elaborado un proyecto de actuación que fuera motivador para los alumnos mediante la metodología de aprendizaje por proyectos.

5. CONCLUSIONES

La educación implica una transmisión de conocimientos, que en nuestro caso hemos adquirido al realizar las respectivas carreras universitarias de nuestra especialidad, pero como hemos visto a lo largo de todo el trabajo, ser docente implica mucho más, y ha sido la realización de este máster lo que me ha dado los conocimientos, habilidades y destrezas propias de la profesión docente, ampliando mi visión de la educación a nivel pedagógico, metodológico, sociológico, fisiológico y antropológico y completando así mi formación.

A lo largo de este trabajo hemos justificado la adquisición de las competencias asociadas al Máster de profesorado, reflexionando con mayor profundidad tres de ellas, aunque todas ellas me merecen la misma importancia. Parar el análisis de estas competencias nos hemos centrado en la realización de los Prácticum I, II y III principalmente ya que ha sido donde hemos podido llevar a la práctica todo lo que hemos aprendido a nivel teórico en las distintas asignaturas que lo componen por lo que, aunque no hayamos analizado en detalle todas éstas, cada una de ellas me ha aportado conocimientos y habilidades que han contribuido a la adquisición de las competencias de este Máster de Profesorado. En concreto, hemos aprendido los documentos que debe manejar el docente, por un lado los documentos del centro educativo y por otro la legislación implicada en la educación (Prácticum I). Hemos planificado, diseñado, puesto en práctica y evaluado las distintas actividades ante un grupo de alumnos (Prácticum II) y, por último, hemos investigado acerca de posibles necesidades presentes en el mundo educativo, especialmente en el grupo clase con el que hemos trabajado y hemos desarrollado un proyecto de innovación para intentar mejorar o subsanar esa necesidad (Prácticum III).

Además, hemos podido comprobar la importancia de una formación continua del docente tanto en el ámbito educacional al encontrarnos en una sociedad que está cambiando de una forma continua y rápida velocidad debido al avance tecnológico, como en el ámbito profesional, fundamental para docentes de Formación Profesional que están formando a futuros profesionales de un determinado sector laboral, lo que implica que el docente sea conocedor de la situación actual del entorno laboral con el fin de formar a profesionales lo más competentes posibles.

Todas estas tareas del docente las he podido poner en práctica durante los Prácticum haciéndome reflexionar tanto sobre las amenazas y oportunidades que ofrece la formación docente y que debemos contemplar a pesar de que se estén originadas por factores externos (como por ejemplo los abundantes cambios en las leyes de educación), como sobre mis debilidades y fortalezas que he adquirido o de las que he sido consciente tras

la realización de este máster. En la siguiente figura he querido mostrar mi DAFO la actividad que he llevado a cabo como docente, en la que se hace un mayor hincapié en las debilidades y fortalezas al ser factores internos y que puedo mejorar:



Figura 6. Análisis personal DAFO sobre la práctica docente. Nota: Elaboración propia

Tras analizar mis debilidades, soy consciente de que me queda mucho por mejorar para seguir creciendo como docente y como persona. Por ello, la realización de dicho máster ha sido el comienzo de mi formación (que espero continúe hasta el día de mi jubilación) que tras realizarlo y profundizar en la profesión docente, han aumentado las ganas de poder ejercerla lo antes posible.

5.1 Propuestas de futuro

En mi presentación personal indiqué que siempre había tenido en mente dedicarme a la docencia y tras la realización de este máster lo tengo claro: quiero ser profesora. Aunque con la realización de este máster he ampliado enormemente los conocimientos previos que tenía sobre la educación y el mundo educativo, ahora siento la necesidad de seguir ampliando estos conocimientos, por ejemplo, me gustaría saber más acerca de la historia de la educación y las distintas teorías que se han ido promulgando a la par que profundizar en distintos temas como sociología, pedagogía o metodologías activas. La mejor manera, desde mi punto de vista, para llevar a cabo este propósito es leer y es por esto por lo que durante el curso he ido seleccionado distintos libros que los profesores nos han recomendado, y que espero poder leer pronto. Por ejemplo, el Desarrollo Humano de Diane E. Papalia (Mc GrawHill) del que nos hablaron en la asignatura de Interacción y convivencia en el aula.

Por otro lado, como hemos mencionado anteriormente, en Formación Profesional es muy importante estar actualizado con los avances tecnológicos y científicos dentro de la rama sanitaria. Por este motivo cuando sea docente, me gustaría hacer uso de la formación para el profesorado en empresas del sector, con el fin de actualizar y reciclar mis conocimientos, así como estar al día de los avances tecnológicos de mi familia profesional.

Además, me gustaría mejorar mi lenguaje corporal, el lenguaje verbal y no verbal, en definitiva, mejorar mis habilidades comunicativas, ya que a pesar de ser una optativa del máster elegí otra distinta y creo que me ayudaría a mejorar mi expresión corporal así como el tono de voz. Para tal fin, he buscado el curso de Desarrollo de las habilidades comunicativas del docente, de 33h de formación, online que se oferta en la página de www.educaweb.com. En cuanto a la voz, me gustaría ir a la consulta de un logopeda que me enseñe hablar sin forzar mis cuerdas vocales ya que la voz es la herramienta del docente y hay que cuidarla, además yo me suelo quedar afónica con facilidad.

Me gustaría indicar que actualmente estoy matriculada en la escuela de idiomas de Zaragoza, concretamente en 6º de That's English por lo que este verano me voy a dedicar a estudiar inglés para poder superar este nivel y obtener así el título de B2, lo que creo que ampliará enormemente mis posibilidades de optar a una plaza de profesor ya que el conocimiento de un idioma es un tema que está en auge y al que cada vez se le da más importancia y tal y como se refleja en la cantidad de colegios que tienen proyectos bilingües.

Finalmente, también me gustaría ampliar mis conocimientos acerca de las metodologías activas y de las TIC ya que me parecen imprescindibles a la hora de enseñar. En el máster nos han formado acerca de éstas, pero me gustaría aumentar dicha formación con el fin de tener un mayor dominio, aplicarlas más fácilmente y de una forma adecuada en el aula. Para ello, he encontrado el siguiente curso de 110h, acreditado por la Universidad Camilo José Cela que se imparte vía online a través de www.campuseducación.com y que lleva por título Competencia Digital Docente: Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación.

Como he comentado con anterioridad, la realización de este máster me ha resultado muy gratificante y ha confirmado mis ganas de ser docente y gracias a este máster ya estoy un poco más cerca de conseguirlo.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C.M; Gallego, D.J.; Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Complutense.
- Álvarez, N. (2011). Niveles de concreción curricular. *Pedagogía Magna*, 10, 151-158.
- Alvés, A., Nuño, J. (1996). Problemas de la voz en el profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 33-42.
- Argudín, Y. (2015). Educación basada en competencias. *Revista Magistralis*, 20, 39-61.
- Ausubel, D. P. (1980), *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. (2ª Edición). México: Editorial Trillas.
- Araque, N., Barrio de la Puente, J. L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prismasocial*, 4, 1-36. Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/html/3537/353744577013/>
- Bourdieu, P., Passeron, J.C. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (2ª edición). Recuperado de <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierre-la-reproduccion1.pdf>
- Cabañas Martínez, M. J. (2008). La enseñanza de español a inmigrantes en contextos escolares. *Colección Monografías*, 11, 79-87. Recuperado de https://moodle2.unizar.es/add/pluginfile.php/1750574/mod_resource/content/1/cap%C3%ADtulo%20libro%205.2.%20La%20educaci%C3%B3n%20intercultural.pdf
- Calvo de Mora, J. (2006). Concepto y aplicación de la educación inclusiva. *Educación Social*, 32, 107-117.
- Echevarría, J. (2000). Educación y tecnologías telemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24, 17-36.
- Felpeto, A., Fernández, A., Lago, M. I., Soto, J., Vidal, A. R. (2014). *La educación en el Siglo XXI. Ensayos reflexivos sobre Educación, sociedad y política Educativa*. España: Lulu Press, Inc. Recuperado de https://books.google.es/books?id=MpHVBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- García, L., Corbella, M., García, M. (2009). Claves para La educación Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual.. Ediciones Narcea, S. A.
- Giroux, H. (1986). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Revista Colombiana de Educación*, 17. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5140/4214>

- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza; una antología crítica*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Gisbert, M. (1999). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como favorecedoras de los Procesos de Autoaprendizaje y de Formación Permanente. *Revista Educar*, 25, 53-60. Recuperado de <http://educar.uab.cat/article/view/v25-gisbert/268>
- Gómez, I. (2005). Competencias profesionales: una propuesta de evaluación para las facultades de ciencias administrativas. *Educación y Educadores*, 8, 45-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400805.pdf>
- Gutiérrez, A. (1997). *Educación multimedia y nuevas tecnologías*. Madrid, España: Ediciones de La Torre
- Hirsch, D., Río, V. (2015). Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia: una revisión del debate pedagógico desde la perspectiva materialista. *Foro de Educación*, 13(18), 69-91.
- Jiménez, J. (2014). El impacto de las reformas educativas en los contenidos. *Cuadernos de pedagogía*, 441, 78-85.
- Marqués, P. (1999). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias. Recuperado 25 junio, 2018 de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Liderazgo/LecturasFalt/docentesfunciones.pdf>
- Marrau, C. (2004). El síndrome de Burnout y sus posibles consecuencias en el trabajador docente. *Fundamentos en humanidades*, 10, 53-68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2004369>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-16. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/780/78011256006/>
- Sánchez, L. (2005). Los tres pilares de la educación y el papel del maestro en el taller de habilidades del pensamiento crítico y creativo. *Procesos Psicológicos y Sociales*, 1(1). Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/SIETE.pdf>
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QPGH2HxtfFEC&oi=fnd&pg=PA9&dq=docente&ots=EhEp3m5o3N&sig=7pMBW7DA5h6Dkxoq1sg3x4JZG60#v=onepage&q=docente&f=false>
- Tello, J., Aguadez, J. I. (2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. *Revista de Medios y Educación*, 34, 31-47.
- Taba, H. (1974) *Elaboración del currículum*. Recuperado de http://terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Taba_Unidad_1.pdf
- Zabalza, M. A., (1997). *Diseño y desarrollo curricular* (8ªed). Madrid, España: Narcea.

7. ANEXOS

Anexo 1 - Póster científico

Anexo 2 - Actividad práctica sobre el conteo celular.

Anexo 3 - Supuesto práctico: Analizar la toxicidad de un cosmético

Anexo 4 - Preguntas examen Cultivos Celulares

Anexo 5 - Tabla de Autoevaluación de la práctica docente

CURSO CERO: CONECTANDO CON LA BIOLOGÍA MOLECULAR Y CITOGENÉTICA.

Autora: María Tejero Julián, 523222@unizar.es Director: Guillermo Úcar.

IES Río Gállego, Máster del Profesorado en Formación Profesional Rama Sanitaria

Debido a la ampliación de las vías de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior, hemos detectado una carencia en los conocimientos científicos básicos de aquellos alumnos que acceden por una vía distinta a Bachillerato.

Curso cero de conocimientos biológicos básicos para que los alumnos puedan enfrentarse con una buena base de biología al módulo de Biología molecular y citogenética del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico.

Adquirir y/o aumentar los conocimientos básicos de biología.

Igualar los conocimientos básicos de biología de todos los alumnos.

Objetivos:

Comenzar el módulo de Biología molecular y citogenética con un buen nivel de conocimientos.

Fomentar la responsabilidad y autoaprendizaje del alumno.

Resultados esperados:

Facilitará la comprensión, el estudio y el aprendizaje significativo del módulo.

Permitirá una mayor profundización en el contenido del módulo

Aumentará el rendimiento académico del alumno

Red Moodle → Curso cero → Inicio 1 septiembre → Optativo → 5% Nota

1. Base físico-química de la vida



2. Genética



3. Estructura y fisiología celular



Conclusiones

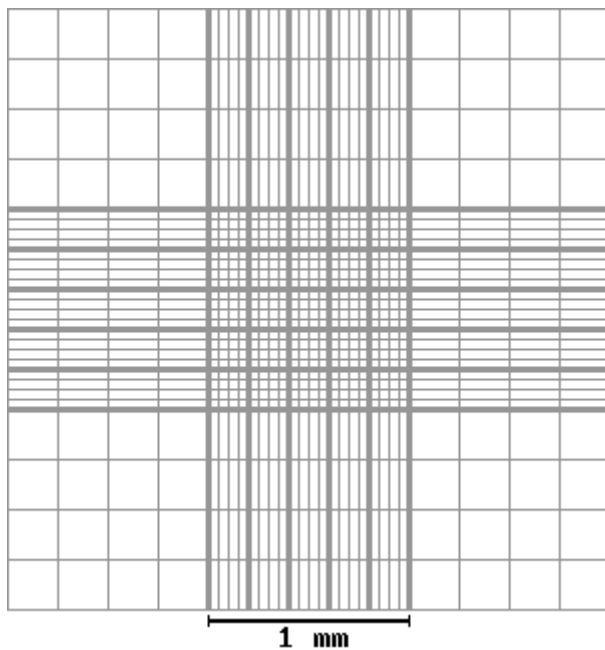
La realización de este curso cero se plantea como un proyecto piloto. Si una vez llevado a cabo los resultados fueran positivos, podría implantarse en el resto de módulos específicos de este Ciclo Formativo o de otros. También cabría la posibilidad de hacerlo extensible a otros centros.

Anexo 2

CONTAJE DE CÉLULAS Y VIABILIDAD CELULAR

A partir de una muestra de sangre habéis extraído y seleccionado leucocitos y preparado 10 ml de cultivo primario de leucocitos. Antes de someter este cultivo a distintos experimentos, habéis decidido comprobar la viabilidad de vuestro cultivo y el número de células presentes en él.

Para llevar a cabo este conteo celular, habéis cogido 100 μl de vuestro cultivo y le habéis añadido otros 100 μl del colorante azul de tripán. A continuación, habéis introducido 10 μl de vuestra muestra con el colorante y los habéis introducido en una cámara de Neubauer.



Tarea:

1. Pinta las células vivas y muertas que podríais observar al microscopio.
2. ¿Qué número de células viables y no viables hay en cada uno de los 4 cuadrados de conteo?
3. Con los datos anteriores, calcula la densidad celular viable, la no viable y la total
4. Calcula la viabilidad celular
5. ¿Qué número de células tienes en tus 10 ml de cultivo?

Anexo 3

SUPUESTO PRÁCTICO

Somos una empresa de I+D de servicio a terceros a la que nos han contratado para realizar un estudio inicial sobre la posible toxicidad de un nuevo producto. Se trata de un cosmético de origen biotecnológico que pretenden poner en el mercado a finales de verano.

Para ello, nos piden realizar un ensayo MTT para conocer el potencial citotóxico (in vitro). Dicho ensayo consiste en exponer las células al producto a ensayar durante un tiempo determinado y comprobar su viabilidad. Si se obtiene una viabilidad del 80% o más se considera que el producto no es citotóxico.

Nuestro cliente nos informa de que el cosmético contiene un nuevo ingrediente. Se trata de un nuevo péptido de origen recombinante del que no se conoce su seguridad. La concentración en el cosmético es de 100 ug/mL. Además sabemos que la normativa nos exige realizar los ensayos de citotoxicidad a la concentración utilizada y en condiciones de sobredosisificación, así como a dos tiempos de exposición (24 h y 48 h). Como técnicos de cultivos celulares de nuestra empresa, se nos ha encargado preparar el cultivo celular para realizar el ensayo de citotoxicidad con las concentraciones de 100 ug/mL y 200 ug/mL, cada una de ellas por duplicado, tanto a 24h como a 48 h de incubación.

Para poder realizar el ensayo, el personal del CIBA nos ha cedido una línea celular. Se trata de la línea celular primaria K84, de crecimiento en monocapa. Además, como ellos ya han realizado estudios con esta línea, nos comentan que las condiciones óptimas de crecimiento que presenta es de 37 °C con una atmósfera de CO₂ al 5%, 95% de humedad y que debido al comportamiento de crecimiento que presenta, aconsejan sembrar 10.000 células por pocillo en caso de utilizar pocillo de la placa de 96 (la más utilizada).

Al recibirla el transportista nos entrega un paquete el cual contiene un criotubo con placas de hielo. En las recomendaciones se indica que debe ser conservada de forma inmediata.

1. ¿Dónde y cómo debemos almacenarla?

Nitrógeno líquido -196 °C.

Protocolo

2. ¿A qué se refiere cuando dice que es un producto de origen biotecnológico?

Inserción genómica

Calcula el número de células que vamos a necesitar para hacer el ensayo. Para guiarte puedes dibujar una tabla simulando la placa de 96 pocillos e indicar en cada hueco-pocillo la prueba que vas a realizar (no es necesario dibujar todos los pocillos, solo los que se van a utilizar). Recuerda que deberás realizar un control negativo y otro positivo.

24h	48h	Control -	Control -
100	100	Control +	Control +
200	200	Medio	Medio
			120.000 células

Una vez conocido el número de células totales que vamos a necesitar, comenzaremos el protocolo de cultivo para obtenerlas. Para ello, en primer lugar deberemos descongelarlas e iniciar el cultivo. Se ha decidido realizar el cultivo en flask de 75 cm²

3. ¿Cuáles son los pasos principales a seguir? ¿Para qué se realiza cada uno de esos pasos?

Protocolo

4. Imagina que ya han pasado 24 horas desde que iniciamos el cultivo. ¿Qué deberíamos hacer ahora? ¿Qué necesitamos?

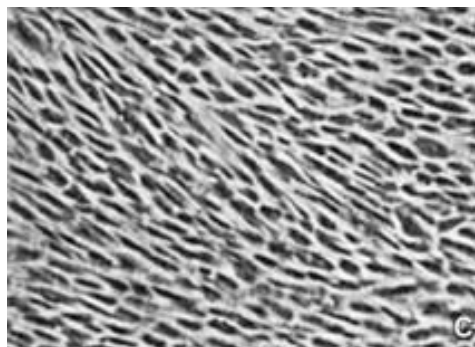
Observación al microscopio para comprobar que esas células se están adaptando y que están proliferando.

1. Ahora, imagina que han pasado 48 horas desde el inicio del cultivo ¿Qué deberíamos hacer ahora? ¿Cuáles son los pasos para realizarlo? ¿Para qué se realiza cada uno de estos pasos? ¿Qué necesitamos?

Realizar un cambio de medio.

Protocolo

2. Al día siguiente, de nuevo realizas la observación con el microscopio invertido y observas lo siguiente. ¿Qué ha pasado? ¿Qué debemos hacer? ¿Cuáles son los pasos a seguir?



Inhibición por confluencia. Debemos realizar un pase o un subcultivo.

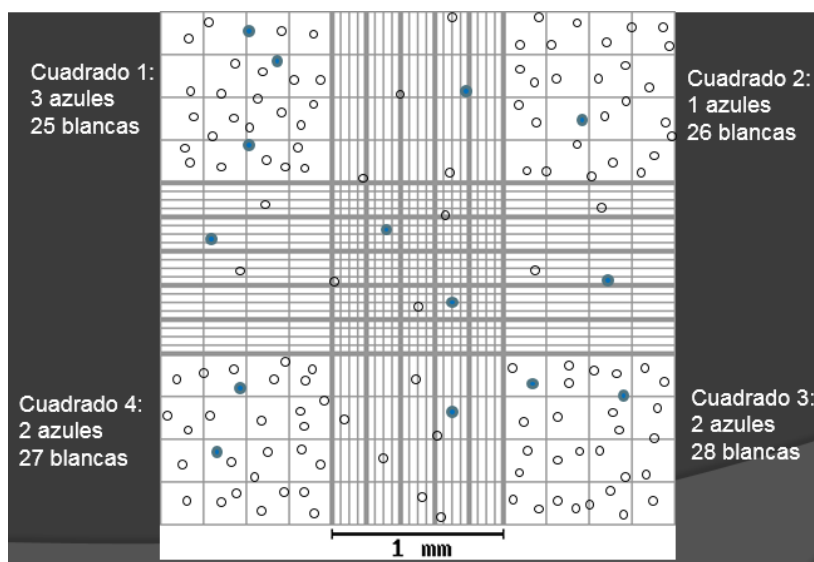
Al final decidimos realizar 5 subcultivos (pases). Todos ellos son incubados a las mismas condiciones. Al día siguiente de haber iniciado los subcultivos y, como todos los días, nos dirigimos a realizar la observación al microscopio. Conforme sacamos del incubador los flasks nos damos cuenta de que uno de los subcultivos presenta un color anaranjado. ¿Qué ha pasado? ¿Qué podemos hacer?

El medio se ha acidificado. Puede tratarse de un contaminación o de una superpoblación

Podemos observar al microscopio para ver si hay confluencia. Si es así podemos hacer un pase. Si no hay confluencia probablemente se trate de una contaminación por lo que deberemos eliminar el flask.

Al observar al microscopio la morfología celular, observamos que en uno de ellos las células tienen puntitos negros en su citoplasma. ¿Qué les ha pasado? ¿Qué hacemos con ese flask? ¿Debemos meterlo de nuevo al incubador? Si no es así, ¿Dónde deberemos meterlo?

Las células ya llevan más de una semana incubando, por lo que ahora vas a preparar el cultivo para poder realizar el ensayo MTT que te han encargado. Entonces lo primero que debes saber es cuántas células tienes. Recuerda que el objetivo es tener como mínimo 120.000 ($1 \cdot 10^5$) para poder realizar todos los ensayos planeados en el apartado 1. Para ello realizas un conteo de uno de los 5 subcultivos que tienes incubando (realizar una dilución $\frac{1}{2}$ con tripán azul). Lo pones al microscopio y observas lo siguiente. Si cada subcultivo tiene 2 mL, ¿Cuántas células tienes en el subcultivo que has contado? ¿Son suficientes para realizar el ensayo planeado en el apartado 1?



¿Qué volumen deberás coger del subcultivo que has realizado el conteo para sembrar 10.000 células en un pocillo de la placa de 96?

Cálculos:

nº células no viables: 8

nº células viables: 110

nº células totales: 118

% Viabilidad = $110/118 \cdot 100 = 93,2\%$

Densidad celular total = $118/4 \cdot 1 \cdot 10^4 \cdot 2 = 590.000 \text{ cél/mL}$

Nº células totales = $590.000 \text{ cél/mL} \cdot 2 \text{ mL} = 1,18 \cdot 10^6 \text{ células}$

Volumen pocillo placa 96 = 250 uL

$$590.000 \text{ cél/mL} \cdot V_o = 0,250 \text{ mL} * 40.000 \text{ cél/mL}$$

$$V_o = 0,017 \text{ mL} = 17 \text{ uL}$$

Finalmente realizamos el ensayo MTT, es decir, añadimos el producto al cultivo. El MTT es un ensayo muy utilizado para estudios de citotoxicidad. Es un método colorimétrico que permite comprobar que no existen afectaciones en el metabolismo celular tras la exposición a un producto. Está basado en la capacidad de las células vivas de reducir la sal de tetrazolio (color amarillo) en un producto insoluble, el formazán, (de color violeta) bajo la acción de enzimas mitocondriales (succinato deshidrogenasa) que son funcionales sólo en células vivas. Por lo tanto, las células vivas presentarán un color violeta mientras que las muertas lo presentarán amarillo.

Al realizar el MTT con el producto, obtenemos que todos los pocillos son de color violeta a excepción del control positivo y de la concentración de 200 ug/mL a 48 h. ¿Qué crees que ha pasado?

El nuevo producto a una concentración de 100 ug/mL no es tóxico. Sin embargo a una concentración de 200 ug/mL con una exposición duradera parece ser tóxico.

Anexo 4

Preguntas examen Cultivos Celulares

Tema Cultivos Celulares: (1,25 puntos)

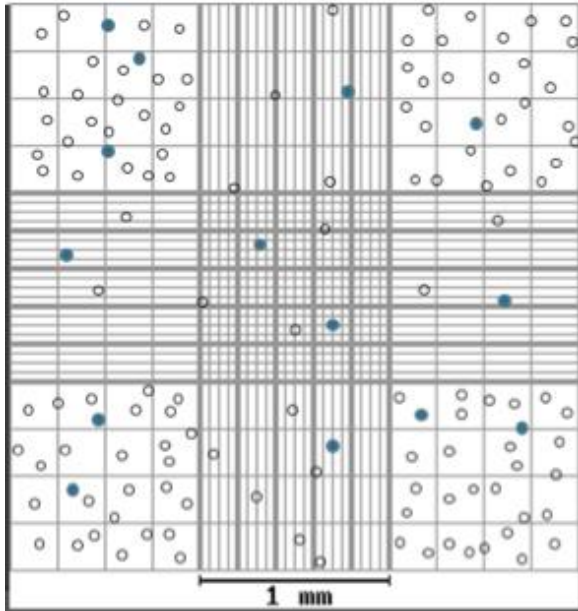
Actividad contaje 0,65 (0,25-0,2-0,2)

Test 3 x 0,2= 0,6

1. Los cultivos celulares proceden de.... **Organismos pluricelulares**
- 2.Cuál es el orden correcto de las fases de una curva de crecimiento:
 - Fase de latencia, exponencial y estacionaria
 - Fase estacionaria, exponencial y de latencia
 - Fase de carencia, exponencial y estacionaria
 - Fase exponencial, estacionaria y de latencia
3. Una línea celular continua No puede....
Aparecer de forma espontánea
Aparecer por transformación
Tener capacidad ilimitada de proliferación
Llegar a la fase estacionaria.
4. Qué característica físico-química puede ser un factor limitante del medio de cultivo
 - Densidad
 - Presión
 - **Osmolaridad**
 - Volumen
5. La temperatura puede influir en el pH de un cultivo celular
 - **Verdadero**
 - Falso
6. ¿Cuál es el colorante utilizado en cultivos celulares para distinguir células vivas de células muertas?
Azul de tripán
7. ¿Para qué sirve el DMSO en cultivos celulares?
Para congelar
8. ¿Qué ha pasado si un medio de cultivo está anaranjado?
Se ha acidificado
Se han muerto las células
No se ha añadido glucosa al medio
Todas son correctas

Ejercicio Recuento

Se toman 50 uL de un cultivo y le añadimos 50 uL de tripán azul.



Recuadro 1: 3 células azules; 28 blancas

Recuadro 2: 1 células azules; 28 blancas

Recuadro 3: 2 células azules; 29 blancas

Recuadro 4: 2 azules; 30 blancas

¿Cuál es la viabilidad? 0,2

¿Cuál es la densidad celular total? 0,25

¿Cuántas células hay si el cultivo tiene un volumen de 5 mL? 0,2

- % Viabilidad= $115/123 \cdot 100 = 93,49\%$
- Densidad celular total= $123/4 \cdot 1 \cdot 10^4 \cdot 2 = 6,15 \cdot 10^5$ cél/mL
- N° células totales= $6,15 \cdot 10^5$ cél/mL * 5 mL= $3,075 \cdot 10^6$ células.
- Totales 115 vivas+8= 123 celulas totales.

Anexo 5

Tabla de autoevaluación de la práctica docente

Items	Puntuación
Planificación	
Selecciono diferentes métodos de enseñanza	
Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio etc.)	
Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación	
Realización	
Obtengo la participación y retroalimentación de los alumnos	
Disfruto con la materia que imparto	
Indico y distribuyo el tiempo de cada actividad según las necesidades e importancia del tema	
Aporto material complementario para trabajar los contenidos mediante otras estrategias	
Compruebo que los alumnos comprenden lo que se les enseña	
Resuelvo las dificultades que se presentan	
Demuestro en el aula que planifico las clases previamente	
Proporciono situaciones que promueven la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en todos los ámbitos: escolar, profesional, etc.	
Mantengo una relación cordial con todo el grupo de los alumnos.	
Creo un clima de confianza y trabajo en clase.	
Evaluación	
Corrijo y explico los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes	
Explico detalladamente y de manera clara la evaluación a los alumnos	
Los criterios de evaluación están definidos de modo claro y conciso.	

1 = Nada, 2 = Poco, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre